

درسي پلان : ٧٥
د تدریس طریقه
چمتووالی

ښونکي دی د کورنيو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکي له پاره ، پخپله خه ابتکار وکړي .

پر متن کار کول
ښونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [٤٤ - ٤٥] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تمرین
ښونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ٦٥] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

اندیز / ارزیابی
ښونکي دی د پخوا په شان کار وکړي .

د کتاب مخ :	٤٦
عنوان :	د ماشوم نړیواله ورخ
د درسونو شمېر :	٢
هدفونه :	زده کوونکي باید :
○	متن ولستلای او مطلب یې په خپله ژبه ووبلای شي ؟
○	مشخص او مجرد نومونه او متراوافي کلمې وښدلاي شي ؟
○	په تولنه کې د ماشوم د ارزښت یا حقوقو په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ٧٦

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر، له زده کروونکو خخه پوبتنی وکړي : " چشن خه ته وايې ؟ تاسو کله د چشن د مراسمو ننداره کړي ده ؟ له رادیو خخه مو د چشنونو پروګرامونه اورېدلې دی ؟ د تلویزیون پر پرده مو کله د چشن مراسم کتلي دی ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٤٦] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعرين

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ٩] او [درسي پلان : ١١] د مشقونو او تعرينونو په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی په ټولنه کې د ماشوم د ارزښت یا حقوقو په باره کې پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۷۷

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د گورنیه کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، بنوی درس ته د زده کوونکو د هخونی په خاطر ، پخپله څه ابتكار وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۴۶] منځ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړی ، د مترادفو کلمو په باره کې ، چې په تېرو تولګیو کې ورباندی کار شوی ، پوبنتنی وکړي .

* د بنوونکی له پاره :

هنه کلمې چې یوه معنا لري ، مترادفي دی ؛ لکه : دوست ، ملګری ، انډیوال او داسې نور .

بیا دی بنوونکی د زده کوونکو د درې وو دلو له پاره لاندې کلمې پر توره تخته ولیکي:

درېمه دله	دویمه دله	لومړۍ دله
تولنو	نړۍ	ستونزو
عالمان	غونډي	نومونو
غور	ترتون	پیوستون
...	روغتیا	بین المللی

او ورخخه دی وغواری چې په خپلو کې په مشوره او مفاهمه د دی کلمو متراوافي کلمې پیدا او د کاغذ پر منځ ولیکي . بیا دی د پلو استازی د خپلو کارونو نتيجې تولګي ته ولولی او پر توره تخته یې دی ولیکي : مثلا :

لومړۍ د له	دویمه د له	درېمه د له
ستونزو : مسالو	نړۍ : دنیا	تولنو: ولسونو/ملتونو
...

که زده کوونکي وغواري ، کتابچو ته یې دی ورسوی

لنډیز / ارزیابی
بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

د کتاب مخ : ۴۷

عنوان : پر خان ویسا

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه . زده کوونکي باید :

۵ شعر د شعر په انداز ولوستلای او مطلب یې په خپله زده

وویلای شي :

۵ شعر پر نثر وارولای شي :

۵ قافیه ، د قافیې توري او همقافیه کلمې وښودلای شي :

۵ پر خان د ہاور په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : 78

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر ، پخپله خه ابتكار وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۴۷] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۷] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د دی په باره کې چې که خوک پر خان باور ونه لري ،
له کومو متونزو سره مخامنځ کېږي ، پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : 79

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د زده کوونکو د هخونی په خاطر ، پخپله خه نوبت وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۴۷] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تعرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان ۲۶] د مشق او تعرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخونه : ۴۸ - ۴۹

عنوان : د گلانو روزنه

د درسونو شهبر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلاي شي ؟

۰ ساده او مرکبی جملې وبنوبلای / وویلاي / ولیکلای شي ؟

۰ د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې خپلې نظریې وویلاي
او بحث پري وکولاي شي ؟

۰ د گلانو د روزني او اهمیت په باره کې پاراگرافونه ولیکلای

شي

درسي پلان : ۸۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له

زده کوونکو خخه پونتنی وکړي : " کوم دول ګلان مو خوبنېږي ؟ ولې مو خوبنېږي ؟ په تاسو کې چا په کورونو کې ګلان کړي دي ؟ د هنو په باره کې خپلو تولګیوالو ته معلومات ورکړي . "

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۴۸ - ۴۹] مخونو پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۹] او [درسي پلان : ۳۰] د مشقونو او تمرینونو په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د ګلنو په باره کې پنځه - پنځه ساده او مرکبې جسلې ولیکي .

درسي پلان : ۸۱
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابي وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، پر توره تخته ولیکي : " ګل په بوټي کې بنه بنکاري . " او له زده کوونکو خخه دی وغواړي چې د دی متل مطلب ووایي . دغه راز ، بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواړي چې د ګلنو په باره کې لندي ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دې د درسي کتاب د [۴۸ - ۴۹] مخونو متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکي دې پر توره تخته ولیکي :

- د گلانو اهمیت

- د گلانو روزنه

له زده کوونکو خخه دې وغواپي چې د موضوع په انتخابولو سره خپلې ولې جوري کري او د خپلې موضوع په باره کې پاراګرافونه ولیکي . د دلو استازي دې د خپلو کارونو نتيجي ولولي او یو د بل پر کارونو دې تبصرې وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : .. ۵

عنوان : د اتفاق برکت

د درسونو شعېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

○ متن ولېستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟

○ د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې خپلې نظرېي وویلای شي ؟

○ خینې لیک - نښې وکارولای شي ؟

○ د اتفاق او اتحاد په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي .

د تدریس طریقه

چمتووای :

بنووکی - ی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په غرض ، پر توره تخته ، پیکی : " له یوه لاسه تک نه خپری . " او له زده کونونکو خخه دی وغواری چې د دی متل مطلب ووایي او د خبرو کولو یا لیکلو پر مهال بې دی د استعمال خایونه په گوته کړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۵۰] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کونونکو خخه لومړی د لیک - نښو په باره کې ، چې په تبرو تولګیو کې ورباندي کار شوی ، پونځنې وکړي .

* د بنوونکی له پاره :

لیک - نښې هغه نښې - نښاني دی چې په لیکنه کې استعمالېږي ، خو لوستل کېږي نه. لکه: ، ، ، ! " " () او داسي نور .

لیک - نښې له لوستونکي سره د یوه متن یا لیکنې په مناسبه او آسانه لوستلو او لیکلو کې مرسته کوي. یعنې لوستونکي د لیک - نښو په مرسته په آسانې سره پوهېدلاي شي چې د یوه متن د لوستلو بر وخت چېرته سا واخلي؛ چېرته ودرېږي؛ پر کومې ګلمې یا عبارت تأکید وکړي؛ خپل آواز ته خنګه تغییر ورکړي او داسي نور.

بیا دی بنونکی زده کونکی پر دلو ووشي او ورخخه دی وغواري چې متن له سره ولولي.
 هغه نښي - نښاني دی پیدا کري چې نه لوستل کېري او د هغو موقعیتونو ته دی خير
 شي . د هغو په باره کې دی یو له بله پونتنی وکري چې کومه نښه ، چېرته او ولې
 کارول شوي ده ؟ که زده کونکو ستونزی لرلې . بنونکی بې دی ورته پر توره تخته
 ولیکي :

* د بنونکي له پاره :

دی [.] نښي ته نقطه یا تکي وايي چې د مستقلې جملې په پاي کې ايندول کېري .	0
دی [،] نښي ته کامه / سرچې پېښ / واو وايي چې کلمې او عبارتونه سره بېلوي او د [او] د تکرار مخه نيسی .	0
دی [?] نښي ته سوالیه وايي او د هغې جملې په آخر کې راخې چې پونتنه په کې شوي وي .	0
دی [;] نښي ته سيميكولون / تکي لرونکي کامه وايي چې د نامستقلې جملې په پاي کې ايندول کېري .	0
دی ["] نښي ته وري ليندي یا واره قوسونه وايي چې د یوه چا خبره / وينا په کې کت - مت راخیستل کېري .	0
دی [:] نښي ته شارحه وايي او د خلکو تر خبرو/ويناوو دمخه ايندول کېري .	0

لنديز / ارزیابی
 بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کونکي دی د اتفاق او اتحاد په باره کې پاراگرافونه ولیکي .

چې [سپينه] یوه کلمه ده او [ژېرېخن] د [ژېر] او [بخن] له دوو توکو /
برخو څخه جوره شوي کلمه ده . بنوونکي دې وايي : " آفرين ! شاباش ! "
او پر توره تخته دې ولیکي :

○	ساده صفتونه هنې دې چې یوازي یو توکي (جز) ولري ؛ لکه : بنه ، بد ، تور ، سپین او نور .
○	مرکب صفتونه هنې دې چې له دوو یا له دوو څخه زیاتو توکو (برخو) څخه جور شوي وي ؛ لکه : ننگیالی (ننگ + یالی) ، ناپوه (نا + پوه) ، ستړګور (سترګه + ور) او نور .

زده کوونکي یې دې کتابچو ته ورسوی .
د همدي پراو په دويم گام کې دې بنوونکي زده کوونکي پر دوو ګروپونو ووبشي او ورڅخه
دې وغواړي چې یو ګروپ دې له متن څخه ساده صفتونه او بل دې مرکب صفتونه
راوباسي . وروسته دې د ګروپونو استازي، په نوبت سره، د خپلو ګروپونو د کار
نتیجې د تولګي په وړاندې ولولي او پر توره تخته یې دې ولیکي . که ضرورت و،
زده کوونکي یې دې کتابچو ته نقل کري .

لنديز / ارزیابي :

بنوونکي دې پر څو زده کوونکو د متن خينې برخې ولولي؛ بیا دې ورڅخه پوبتنې وکري:

- دې متن مطلب خه و ؟
- ساده او مرکب صفتونه یو له بله خه توپیر لري ؟
- علې تعلیم خه ډول تعلیم ته وايي ؟

کورنۍ کار : زده کوونکي دې د عملی تعلیم یا د کوم کسب په باره کې چې هنې خنګه
زده کېږي ، وری - وری مقالې ولیکي .

چمتووالی

بنوونکی دی د کورسیو کارونو تر کنټې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د هخونکی په خاطر له زده کوونکو خخه وغواړی چې د اتفاق او اتحاد په باره کې یو - یو آیت یا حدیث یا متل یا شعر یا لندی ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٥٠] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکی دې د درسي کتاب له متن خخه یو پاراگراف د املا په بول ولولي او له زده کوونکو خخه دی وغواړی چې د املا په لیکلوا کې د لیک - نبتو رعایت وکړي . زده کوونکی دی کتابچې یو بل ته ورکړي او یو د بل غلطی دی سې کړي . په آخر کې دی بنوونکی نوموري پاراگراف پر توره تخته ولیکي او له زده کوونکو خخه دی وغواړی چې خپل کارونه ورسه مقابله او سم کړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

یادونه :

بنوونکی دی په راتلونکی درسي ساعت کې له زده کوونکو خخه تست واحلي او په درسي، دوو، درسي ساعتونو کې دی د هغوي پر ستونزو، له هغوي سره، کار وکړي.

د کتاب مخ : ۵۱

عنوان : پر حیواناتو رحم

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکي باید

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ د متن لنديز ولیکلای شي ؟

۰ مشخص او مجرد نومونه وبنو dalleي شي ؟

۰ پر حیواناتو باندي د رحم په باره کې پاراګرافونه ولیکلای
شي .

درسي پلان : ۸۴

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دي د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کونکو د هخونې په
غرض له خپل نوبت خخه کار واخلي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کونکي دي د درسي کتاب د [۵۱] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تعرین

بنوونکي او زده کونکي دي د [درسي پلان: ۱] د مشق او تعرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی پر حیواناتو باندی د رحم په باره کي پاراگرافونه ولیکي.

درسيي پلان : ٨٥

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونکي په خاطر ، پر زده کوونکو باندی د متن مطلب په خپله ڙبه ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [٥١] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ٩] او [درسي پلان : ١١] د مشقونو او تمرینونو په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

:

د کتاب مخ : ۵۲

عنوان : ناپوهی لویه بلا ده

د درسنو شمېر : ۶

هدفونه : زده کوونکۍ بنید :

۵ متن ولستلای او مطلب بي په خپله زبه ووبلای شي :

۵ د دې وړ شي چې یو د بل د نظریو تایید یا تردید وکلای شي :

۵ خینې لیک - نېښې وکارولای شي :

۵ سېښې او پېښې وښوبلای شي :

۵ دنایپوهی داغبزو په باره کې وړی سوري مقالې ولېکلای شي.

درسي پلان : ۸۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکۍ دې د تبر دس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هڅونې په غرض ، پر توره تخته ولیکي :

بې له فکره چې خوک کار کري ، خوشی زیار کري

چې بې فکره کري کارونه ، خان به خوار کري

له زده کوونکوڅخه دې وغوارې چې د دې بیت مقصد او پیغام ووایي او بحث پري وکري

پر متن کار کول

ښوونکۍ او زده کوونکۍ دې د درسي کتاب د [۵۲] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [دری پلان : ۸۲] او [درسی پلان : ۸۳] د مشقونو او تمرینونو په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د ناپوهی د اغېزو په باره کې وړي - وړي مقالی ولیکي .

درسی پلان : ۸۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونې په خاطر ، له خپل نوبت خخه کار واخلي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسی کتاب [۵۲] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسی پلان : ۳۹] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

د کتاب مخ : ۵۳

عنوان : د افغانانو ملي خصلت

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ د متن په پای کې د راغلې بیت مطلب په خپله ژبه
ولیکلای شي ؟

۰ اصلی او نسبتی صفتونه وښوډلای شي ؟

۰ د افغانانو د صفاتو او خصلتونو په باره کې پاراګرافونه
ولیکلای شي .

درسي پلان : ۸۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زده کوونکو خخه پوښتني وکړي: " مور خوک یو ؟ افغانان خه ډول خلک دی ؟ تاریخ
خه ته وايي ؟ "

پر متن کار کول

ښوونکی او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۵۳] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړي ، د [صفت] او د هغه د ډولونو په باره کې ،

چې په تېرو درسونو کې ورباندي کار شوي ، پوبنتني وکري . بيا دې پر توره تخته يوه جمله ولیکي ؛ مثلاً :

بنه کار کول زموږ اخلاقی وظیفه ده .

له زده کونکو خخه دې وغواري چې په دغه ليکنه کې هنو عبارتونو ته خير شي چې کربنه . ورلاندي کښل شوي ده . بنوونکي دې پوبنتني وکري : "[بنه] خرنګه کلمه ده ؟ د [بنه] کلمه د [کار] خه شی خرګندوي ؟ [اخلاقی] او [وظیفه] کوم ډول کلمې دې ؟ د [اخلاقی] کلمه د [وظیفه] د کلمې خه شی خرګندوي ؟ [بنه] ساده صفت دی او که مرکب ؟ [اخلاقی] ساده صفت دی او که مرکب یا مشتق ؟" که زده کونکو ستونزی لرلي ، بنوونکي دې موضوع پخپله روبانه کري او د نتيجي په توګه دې پر توره تخته ولیکي :

اصلی صفتونه هغه دې چې په يوه نامه پوري مربوط حالتونه ، بنه وي او که بد ، خرګند کري ؛ لکه : مشر ، کشر ، بنه ، بد او نور .

نسبتي صفتونه هغه دې چې د يوه شخص یا يوه شي نسبت يوه خاي یا يوه شي ته کوي ؛ لکه : پخوانی ، اوسمی ، وطنوال او نور . تول نسبتي صفتونه مشتق او کله - کله مرکب وي .

زده کونکي بې دې له توري تختي خخه کتابچو ته نقل کري . بيا دې بنوونکي زده کونکي پر دوو دلو ووېشي . یوې دلي ته دې وظیفه ورکوي چې له متن خخه اصلی صفتونه راوباسي او له بلي دلي خخه دې وغواري چې نسبتي صفتونه له

متن خخه راوباسی. د دلې استازی دی د خپلو کارونو نتيجې ولولی او پر توره تخته یې دی ولیکي او د بیونکی په مرسته یې دی توضیح کړي.

لندیز / ارزیابی
بیونکی -ې - ېخوا په شان ارزیابی وکړي.

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای د راغلي بیت مطلب په خپله ژبه ولیکي.

درسي پلان : ۸۹
د تدریس طریقه
چمتووالی

بیونکی دی د کورنې کړو سر دتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو هڅوی ب غرنس ، پخپله ابتكار وکړي.

پر متن کار کول
بیونکی و زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۵۳] مخ متن له سره ولولی

مشق او تمرین
بیونکی دی پر زده کوونکو د افغانانو د غوره صفاتو او خصلتونو په باره کې پاراګرافونه ولیکي او ولولی.

لندیز / ارزیابی
بیونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي.

د کتاب مخ : ۵۴

عنوان : وزیر محمد اکبر خان

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ د متن په پای کې د راغلي بیت مطلب په خپله ژبه
ولیکلای شي ؟

۰ اصلی او نسبتی صفتونه وښدلاي شي ؟

۰ د وزیر محمد اکبر خان په باره کې پاراګرافونه ولیکلای
شي

درسيي پلان : ۹۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زده کوونکو خخه وغواړي چې د هبود د نومیالیو غازیانو او قهرمانانو نومونه واخلي او
د هغوي په باره کې معلومات ورکړي .

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسيي کتاب د [۵۴] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکي او زده کوونکي دی د [درسيي پلان : ۸۸] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای کې د راغلی بیت مطلب په خپله ژبه
ولیکی .

درسي پلان : ۹۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د زده کوونکو د هخونکی په خاطر ، پخپله ابتكار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د [۶، ۶] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تعرین

بنوونکی دی پر زده کوونکو د وزیر محمد اکبر خان د کارنامو په باره کې پاراګرافونه
ولیکی او ولولی . بنوونکی دی زده گوونکو ته لاربنوونه وکري چې دوی کولای شي د
کتاب متن په نظر کې ونیسي او خپل معلومات هم ورسه مل کري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

درسي پلان : ۵
د تدریس طریقه
چمتووالی :

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د هخونی په خاطر، پخپله ابتکار وکړي .

پر متن کار کول :
بنوونکی او زده کوونکی دی د [۲] مخ متن بیا له سره ولولی .

مشق او تمرین :
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۴] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابی :
بنوونکی دی د تبر درس په شان دغه درس ارزیابی کړي .

د کتاب مخ : ۴

عنوان : د مور وینا

د درسونو شعېر : ۳

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ شعر د شعر په انداز ولوستلای شي ؟

۰ د شعر مطلب او مفهوم په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ ریف وبنو dalle ا شي ؟

۰ شعر په نثر واپرولای شي ؟

۰ شعر، په ګډو آوازونو، کې له یاده وویلای شي .

د كتاب مخ : ۹۹

عنوان : به حاکم

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۵ شعر د شعر په اندار ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه

وویلای شي :

۵ شعر پر نثر وارولای شي :

۵ د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې خپلې نېټېي رېزېرې

او تبصري وکولای شي :

۵ د مجازيې تقطيع / تجزيې په مرسته د شعر موازن ردولاي

شي :

۵ د به حاکم د صفتونو په باره کې پاراګرافند ولې: لام ش

درسي پلان : ۹۲

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکي په

خاطر په خپله ابتكار وکړي.

پر متن کار کون

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۸۵] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي پلان : ۷ د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لنديز / ارزيا بي

بنونکي دي د پخوا په شان ارزيا بي وکري .

کورني کار . زده کروښي دي د به حاکم د صفاتو په باره کي پاراګرافونه وليکي

درسي پلان : ۹۳

د تدريس طريقه

چمتووالی

بنونکي دي د کورنيو کارونو تر کتني او د تبر درس تر ارزيا بي وروسته . نوي درس ته د هخونې په خاطر . له خينو زده کونکو خخ وعواري جي خپل کورني کارونه تولگي ته ولولي .

پر متن کار کول

يو خو زده کونکي دي د درسي کتاب د [۵۵] مخ متن له سره ولولي .

* پر دغه پراو دي تر لسو دقیقو زیات وخت وانه روړ شی ترڅو د مشق او تمرین

له پاره ، مناسب وخت پته شي .

مشق او تمرین

بنونکي دي له زده کونکو خخه ، لومړي . د هجګنځو او تورو د تقابل په باره کي ، چي په پنځم تولگي کي ورباندي کار شوي : پوبنتي وکري .

د یوی کلمی د تنفظ پر وخت چې چہرته سا اخیستله کړوی . هماغي برخی ته یې
هجا / صوتی واحد وايې . مثلا :

کشمالي = کش + ما + لى = ۳ هجګانې / صوتی واحدونه
پته دی پاتې نه وي چې په هجګانو کې د تورو او آوازونو شمېر ثابت نه وي ؛
مثلا :

پلار = ۱ هجا = ۴ توري / آوازونه
په = ۱ هجا = ۲ توري / آوازونه

بیا دی بیونکی یو بیت پر توره تخته ولیکي ؛ مثلا :

ظالمان جان و جهان لره بلا دی
هنه خوار شول چې په ظلم مبتلا دی .

له زده کوونکو خخه دی وغواري چې د پاسنۍ بیت هره سره پر کلمو تجزیه کړي:

ظالمان / جان / و / جهان / لره / بلا / دی /
هنه / خوار / شول / چې / په / ظلم / مبتلا / دی / .

اوسمی دی بیونکی له زده کوونکو خخه وغواري چې د بیت د هرې مسرې کلمي جلا -
جلا ، لومړی پر هجګانو تجزیه کړي او بیا یې وشعبري او سره جمع یې کړي:

لومړۍ سره :	دويمه سره :
ظالمان = ظا + ل + مان = ۳ هجاكاني	هنه = ه + نه = ۲ هجاكاني
جان = جان = ۱ هجا	خوار = خوار = ۱ هجا
و * = و = ۱ هجا	شول = شول = ۱ هجا
جهان = ج + هان = ۲ هجاكاني	مجا = مج = ۱ هجا
لره = ل + ره = ۲ هجاكاني	چي = چي = ۱ هجا
بلا = ب + لا = ۲ هجاكاني	په = په = ۱ هجا
دي = دي = ۱ هجا	مبتلا = مب + ت + لا = ۳ هجاكاني
[و] د او] محفف شکن دي . دلته د [و] د کلمي اواز د [جان] د	
کلمي د [ن] له آواز سره یه گډه هجا جوروی *	

وريسي دي بنونکي له زده کونونکو خخه وغواړي چي د بیت د هري سري کلمي او هجاكاني سره وشبري او وواړي چي سره مساوي دي او که نه :

لومړۍ سره = ۷ کلمي = ۱۲ هجاكاني
دويمه سره = ۸ کلمي = ۱۲ هجاكاني

بنونکي دي د نتجي په توګه پر توره تخته ولیکي :

بو شعر هغه وخت پر وزن هر ابر وي چي د سرو د هجاكانو شبر یې سره برابر وي؛ د شعر په سرو کې د تورو ^اکلمو شبر ثابت نه وي .

زده کوونکي دی د توري تختي تولي ليکني كتابچو ته نقل کري .
 بيا دی نو بنونکي زده کوونکي پر شپرو دلو ووبشي او ورخجه دی وغواري چي په خپلو
 کي په مشوره او مقامه د هجايي تقطيم / تجزيي په مرسته د شعر د یوه - یوه بيت
 موازنه وکري . د دلو استازى دی د خپلو کارونو نتيجي تولگي ته ولولي . د هري دلى
 استازى چي دخپل کار نتيجه ولولي ، نوري دلي دی ورباندي تبصرى وکري .

* که د پورتني فعالیت له پاره پوره وخت نه پاتي کده ، بنونکي دی یو بيت پر
 توره تخته ولکي او زده کوونکو ته دی هدایت ورکري چي په کورونو کي دی د
 هغه مسرى د مثال په شان پر هجاگانو تجزيه او شمېر یې معلوم کري .

لنديز / ارزیابی
 بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۵۶

عنوان : د اصحابو شان

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

- متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلاي شي ؟
- نسبتي صفتونه او معلوم او مجھول فعلونه وښودلای شي ؟
- د دی ور شي چي یو د بل د نظريو ، تأييد يا تردید
وکولای شي ؟
- د یود صحابي د صفتونو او کارنامو په باره کي پاراګرافونه
ولیکلای شي .

۹۴ : درسی پلان

د تدریس طریقه

چھٹو والی :

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسی کتاب د [۵۶] مخ پر متن کار وکری

مشق او تدریں

بیوونکی او زده کوونکی دی د [درسی پلان : ۸۸] د مشق او تمرین په شان کار وکری.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کونکی دی د کوم صحابي د صفتونو او کارنامو په باره کې
پاراګرافونه ولیکي .

درسی پلان : ۹۵

د تدریس طریقه

حِمْتُو والي

بیوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی وروسته ، د تبر درس د ارزیابی او نوی درس ته

د مخونی په غرفه . له خینو زده کوونکو خخه وغواری چي د متن مطلب په خپله ڙبه
ووایي

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [٥٦] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تعرين

بنوونکي دي له رده کوونکو خخه ; لومري ، د [فعل ، فاعل ، او مفعول] په باره کي
چي په تهرو تويکيو کي ورباندي کار شوي ، پوبشنې وکري .

* د بنوونکي ه پاره :

فعل : هنه کلمه ه چي په اوستي ، تهري يا راتلونکي زمانې کي د یوه کار پر
کولو / کېسو دلات کوي .

فاعل : هنه کلمه د چي د یوه کار د کولو / کېدلو نسبت ورته کېږي .

مفعول : هنه کلمه د چي په داسې یوه شخص يا شي دلات کوي چي یو فعل
ورباندي ترسره شوي وي .

مثال : احمد کتاب ولولي .

په پاسني جمله کي [ولولي] فعل ، [احمد] فاعل او [کتاب] مفعول دي .

په دي پسي دي بنوونکي پر توره تخته دود جملې ولېکي ، مثلاً :

- احمد کتاب ولوست .
- کتاب ولوستل شو .

بنونکي دی زده کونکو ته ووایي : " پر توري تختي لیکلی شوي جملی ولوئی او ووایاست چي په دوارو جملو کي د کتاب د لوستلو فعل چا ترسره کري دی ؟ بنونکي دی د سوال او جواب د نتيجي په توګه پر توره تخته ولیکي :

5 معلوم فعل هغه دی چي فاعل ته یې نسبت کېږي ؛ لکه په لوړۍ جمله کي چي د فعل (ولوست) نسبت فاعل (احمد) ته شوي دی .

5 مجهول فعل هغه دی چي مفعول ته یې نسبت کېږي : لکه په دویمه جمله کي چي د فعل (ولوستل شو) نسبت مفعول (کتاب) ته شوي دی .

زده کونکي یې دی کتابچو ته نقل کري
بیا دی بنونکي زده کونکي پر دوو ډلو ووبشي او ورڅخه دی وغواړي چي یوه ډله دی
معلوم فعلونه او بهه ډله دی مجهول فعلونه له متن خخه راوباسي . د ډلو استازی دی
په نوبت سره د خپلو کارونو نتيجه تولکي ته ولوئي . داي دی یوه د بلې پر کري کار
تبصري وکري .

لندیز / ارزیابی

بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب منخ : ۵۷

عنوان : د خارویو ساتنه

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولستلای او مطلب بې په خپله ژبه ووپلای شي :

۰ اصلی او نسبتی صفتونه وښوډلای شي :

۰ لازم او متعدی فعلونه وښوډلای شي :

۰ د دې وړ شي چې یو د بل د نظریو تایید یا تردید وکلای
شي :

۰ د خارویو د ساتنې په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ۹۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د مخونکي په خاطر ، له
خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې د خپلو خارویو د ساتنې په باره کې تولګیوالو ته
معلومات ورکړي .

پر متن کار کول

ښونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۵۷] منخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعرین

ښونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۸۸] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د خپلو خارویو د ساتني په باره کې پاراګرافونه ولیکي.

درسي پلان : ۹۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تېر درس تر ارزیابی وروسته . نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکی په خاطر ، پخپله خه نوبت وکړي

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۵۷] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړی ، د [فعل ، فاعل ، مفعول] په باره کې پونښتني وکړي . بیا دی دوہ جملې پر توره تخته ولیکي ، مثلا :

- زرغونه راغله

- زرغونې راود

درسي پلان : ٦

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه پوبننے وکري : " میندي له خپلو ماشومانو خخه خه اميدونه لري ؟ يا میندي له خپلو ماشومانو خخه خه غواري ؟ " زده کوونکي دی پري بحث وکري او خپلي نظربي دی ووایي . بنوونکی دی د بحث کولو لاربیونه وکري .

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي كتاب د [٤] مخ پر متن تر پايه پوري کار وکري .

مشق او تمرین :

بنوونکی دی، په لومري گام کي، یو بیت پر توره تخته وليکي : مثلاً :

ظالمان جان . جهان لره بلا دي
هنه خوار شول چي په ظلم مبتلا دي .

او له زده کوونکو خخه دی وغواري چي ووایي د پاسني بیت د مسرو په آخر کي کومه
کلمه تکرار شوي ده ؟

بنوونکی دی پر توره تخته وليکي :

ردیف هنه کلمه یا کنمی دی چي د مسرو او یا بیتونو په آخر کي کارول شوي وي ؟
لکه : د [دی] کلمه چي د پاسني بیت په دوازو مسرو کي راغلي ده .

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواری چې پر توري تختي ليکلې شوي جملې ولولي .
 بیا دی ورخخه پوبتنی وکري : " په لومړی جمله کې د [راغله] کار (فعل) چا ترسه
 کري دی ؟ [زرغونه] فاعل دی او که مفعول ؟ په جمله کې د فعل [راغله] معنا
 مکمله ده او که نیمگړي ؟ " بنوونکی دی د دویمي جملې په باره کې هم دغه دول
 پوبتنی وکري : " په دویمه جمله کې د [راور] کار (فعل) چا ترسه کري دی ؟
 زرغونی خه شی راوري دی ؟ د جملې معنا مکمله ده او که نیمگړي ؟ د جملې د فعل
 (راور) معنا به خنګه مکمله شي؟ مثال به يې خه وي ؟ کوم شی چې د دی جملې
 د فعل معنا بشپړوي ، فاعل دی او که مفعول؟ " که زده کوونکو ستونزی لرلې ، بنوونکي
 دی موضوع ، پخپله ، روښانه کړي او د دویمي جملې د فعل (راور) د معنا بشپړونکي
 بنه دی ورته پر توري تختي وليکي ، مثلا :

زرغونی کتاب راور .

بنوونکي دی د پاسني سوال او جواب نتيجه پر توري تختي وليکي :

0 لازم فعل هغه دی چې پخپله مکمله معنا لري ، لکه د " زرغونه راغله ."
 په جمله کې چې د [رانګ] کار زرغونې کړي او په بل کوم شي باندي يې
 اغږه نه ده کړي .

0 متعدی فعل هغه دی چې معنایي: په یوې بلې کلمې چې [مفعول] يې بولې ،
 بشپړېږي ، لکه په " زرغونی کتاب راور . " جمله کې چې د [راورلو] کار
 زرغونې کړي او پر [کتاب] باندي يې اغږه کړي ده .

اوں دی نو بنوونکی زده کوونکی پر دوو دلو وویشی او ورخخه دی وغواری چې یوه دله
دی له متن خخه لازم فعلونه راویاپی او بله دله دی متعدی فعلونه . د هری دلې استازی
دی د خپلې دلې د کار نتيجه ولولې ، د بلې دلې زده کوونکی دی ورباندي بحث وکري .

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

د کتاب مخ : ۵۸

عنوان : بدنهٽي

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ڙبه وویلای شي :

۵ لازم او متعدی فعلونه وبنوبلای شي :

۵ معنوم او مجھول فعلونه وبنوبلای شي :

۵ پر موضوع مدلل بحثونه وکولای شي :

۵ د بدنهٽي د زیانونو په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۹۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر له
زده کوونکو خخه ، په نوبت سره ، وغواری چې د پهرویني / بخیلی په باره کې خبری
او بحث وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۵۸] مخ پر متن کار وکړي

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۹۷] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د بدنهٔ تر کتني او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، پر توره تخته

درسي پلان : ۹۹

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتني او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، پر توره تخته
ولیکی :

کومی مه کښه د بل سری په لار کې

چېري ستا به د کومی پر غاری لار شی

او له زده کوونکو خخه دی وغواړي چې د شاعر د پېغام په باره کې خبری وکړي.

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۵۸] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۹۵] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابي

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

د كتاب مخونه : ۹۵ - ۶۰

عنوان : په بنارونو کې تګ - راتک

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ متن ولستلای ، مطلب یې په خپله ڙبه وویلای او د تصویرونو په باره کې خبری وکولای شي ؟

۰ مستقلې او نامستقلې کلمې وښدلاي شي ؟

۰ د نومونو اصلې او اوښتني حالتونه وښدلاي شي ؟

۰ په بنارونو کې د تګ - راتک د وسیلو یا طریقو / آدبونو په باره کې وړي - درې مقالې وليکلای شي .

درسي پلان : ۱۰۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابنی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر . له زده کوونکو خخه پوښتني وکړي : " تاسو چې کله بنار ته ولار شن نو ولې د سرک په بنی یا کینه بدې خنی ؟ د سرک پر منځ ولې نه خنی چې د سرک پر غاري (پیاده رو) خنی ؟ په خلور - لاري کې د سرک له یوی غاري خخه بلې ته خنګه اوړئ ؟ "

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۰ - ۵۹] مخونو پر متن کار وکري

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړی ، د مستقلو او نامستقلو کلمو په باره کې ،
چې په پنځم تولګي کې ورباندي کار شوی ، پوبنتني وکري

* د بنوونکي له پاره :

مستقلی (خپلواکي) کلمي هغه دی چې مستقلی معناګانی لري او په مستقله توګه کارېدلاي شي ؛ لکه : [کار ، سوله ، زیار] او داسې نوري .	۰
نامستقلی (ناخپلواکي) کلمي هغه دی چې مستقلی معناګانی نه لري او په یوازی توګه کارېدلاي نه شي ؛ لکه : [په ، له ، کې ، تر] او داسې نوري .	۰
نامستقلو کلمو ته [اداد] يا [ارتباطي کلمې] هم وايي .	

بیا دی بنوونکی زده کوونکی پر دوو دلو ووېشي او ورڅه دې وغواړي چې یوه دله دی
له متن خخه مستقلی کلمي او بله دله دی نامستقلی کلمي راوباسي . د دلو استازی دی
د خپلو کارونو نتيجي ولولي او پر توره تخته یې دې ولیکي .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورتی کار : زده کوونکی دی په بناونو کې د پليو کسانو د تګ - راتګ د طریقو / آدابو
په باره کې مقالې ولیکي .

درسي پلان : ۱۰۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکی دی، د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د هخونکی په خطر، له زده کوونکو خخه وغواړي چې د تسویرونو په باره کې خبری وکړي.

پر متن کار کول

ښوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۰ - ۵۹] مخونو متن له سره ولولي.

مشق او تعریف

ښوونکی دی له زده کوونکو خخه، لومړی، د نومونو د اصلی او اوښتو حالتونو په باره کې، چې په پنځم تولګي کې ورباندي کار شوی، پوبنتنې وکړي.

* د بیوونکی له پاره :

په وینا کې د نامستقلو کلעו (اداتو/ ارتباطي کنم) د اغږزو له کبله د خینو نومونو اصلی حالتونه بدلېږي. دی ته د نومونو متغیره / اوښتی حالتونه وايی. لکه:

- د کلی هوا تر بشارونو بنه وي.

د [کلی] اصلی حالت [کلی] او د [بشارونو] اصلی حالت [بشارونه] دی. خو د [د] او [تر] نامستقلو کنم (اداتو/ ارتباطي کلعا) ورباندي اغږزه کړي او د دوی اصلی حالتونه یې اړوی دی.

بیا دی، ښوونکی زده کوونکی پر دوو پلو وو بشی او ورڅخه دی وغواړي چې یوه پله

دي له متن خخه هنه نومونه راوباسي او په ستوني بول يې دې ولیکي چې په اصلي
حالت کي دې او بله دله دې هنه نومونه راوباسي چې په متغيره / اوښتني حالت کي په
متن کې راغلي دې . د بلو استازی دې د خپلو کارونو نتيجې ولولي . بنوونکي يې دې
پر توره تخته ولیکي . بیا دې ولې خپل کارونه یو بل ته ورکري او د نومونو د اصلي
حالتونو په مقابل کي دې د هنوي اوښتني حالتونه او د نومونو د اوښتني حالتونو په مقابل
کې دې د هنوي اصلي حالتونه ولیکي . د بلو استازی دې بیا هم د خپلو کارونو نتيجې
ولولي او بنوونکي يې دې ، په همدي بول ، پر توره تخته ولیکي . که زده کوونکي
وغواوري له توري تختي خخه يې دې کتابچو ته نقل کري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۶۱

عنوان : تواضع

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ شعر د شعر په انداز ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه
وویلای شي :

۰ شعر په نثر وارولای شي ؟

۰ د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې خپلې نظرې وویلای
او تبصري پېږي وکولای شي ؟

۰ د هجایي تقطیع په مرسته د شعر موازنې وکولای شي ؟

۰ د متواضع بنیادم په باره کې پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۰۲

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته . نوي درس ته د هخونکی په خاطر پر توره
تخته ولیکی :

پاچایی د فقیرانو په دعا شي

زه رحمان هله پاچا شوم چې گدا شوم.

له زده کوونکو خخه دی وغواری چې د رحمان بابا د مطلب او پیغام په باره کي خبری
او بحث وکري .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۱] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تعرين

بنونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۷] د مشق او تعرين په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د خپل یوه متواضع تولګیوال ، بنونکی یا کلیوال په باره
کې پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۱۰۳
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کننی او - نهر درس تر ارزیابی و روسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر ، له خینو زده کووندو خخه و غواړي چې د کېرجن بنیادم خویونه او کړه - وړه بیان کړي او له خینو نورو خخه دی وغواړي چې د یوډه عاجز او بې کېره بنیادم د خویونو او کړو - ورو په باره کې خبری وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۱] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۹۳] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

د کتاب مخ : ۶۲

عنوان : استاد بربننا

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

- متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه وویلای شي ،
- ساده، مشتق او مرکب نومونه په جملو کې وکارولای شي ،
- نسبتی صفتونه په جملو کې وکارولای شي ،
- د یوډه موضوع یا یوډه شي په باره کې خپلې نظریې وویلای شي ،
- د استاد بربننا په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ۱۰۴

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی و روشته ، نوی درس ته د مخوبی په خاطر له زده کوونکو خخه و غواپري چي که د هبود د کوم هنرمن / رسام په باره کي معلومات لري وبي وايي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۲] مخ پر متن کار وکري

مشق او تمرین

بنوونکی دی له متن خخه خينې ساده ، مشتق او مرکب نومونه پر توره تخته ، په جلا جلا دول ولیکي

* د بنوونکي له پاره :

مرکب نومونه	مشتق نومونه	ساده / بسیط نومونه
استاد عبدالغفور بربندا	انخورگري	استاد
زده کره	بنوونکي	آمان
احمد شاد بابا	پوهنې	خانگه
بنوونخي	بنوونې	راديو
کارنامو	روزنې	امر
شهرشاه سوری	رسامي	مشاور
بهزاد	استادي	مدیر
...

زده کوونکی بې دی کتابچو ته نقل کري .
د همدي پراو په دويم گام کې دی بنوونکي زده کوونکي پر گروپونو ووبشي او ورخخه دی
وغواري چې د شعر په بېلابېلو بندونو کې راغلي ردیفونه پیدا کري او وې لیکي . بیا
دی د گروپونو استازی د خپلو کارونو نتيجي د تولگي په وراندي ولولي .

لندیز / ارزیابی :

بنوونکي دی پر خو زده کوونکو د شعر یو - یو بند په شعری انداز ولولي بیا دی ورخخه ،

په وار سره ، پوبنتنی وکري :

○ سرمشق ، تقاضا ، عار خه معنا لري ؟

○ د شعر د لومري بند مطلب خه دی ؟

○ ردیف خه ته وايي ؟

کورنی کار : زده کوونکي دی شعر په ياد زده کېي .

درسي پلان :

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دی له زده کوونکو خخه وغواري چې په بوبت سره ، لومري ، د شعر یو - یو
بند او بیا یو زده کوونکي تول شعر له ياده ووايي

پر متن کار کول :

بنوونکي او رده کوونکي دی د درسي کتاب د [] ، امتح پر متن بیا کار وکري .

ښوونکی دی زده کوونکی د [الف ، ب ، ج] پر درېو بلو ووبشي او ورڅخه دی وغواري چې یوه - یوه بله دی د نومونو یو - یو ھول په جملو کې وکاروي . بیا دی د [الف] بله خپل کار د [ب] بلی ته او د [ب] بله یې دی د [ج] بلی ته او د [ج] بله یې دی د [الف] بلی ته د کتنې / سونې له پاره ورکري . په همدي دول دي بل خل ، د [الف] بله خپل کتلی کار د [ب] بلی ته ، د [ب] بله یې دی د [ج] بلی ته او د [ج] بله یې دی د [الف] بلی ته د کتنې / سونې له پاره ورکري . په آخر کې دی د بلی استازی د خپلو - خپلو بلو د کارونو نتيجې تولګي ته ولولي .

لندیز / ارزیابی

ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د استاد بریښنا په باره کې ، په خپله ژبه ، پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۱۰۵

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې وروسته ، د تېر درس د ارزیابی او نوي درس ته د هخونې په خاطر له خینو زده کوونکو خخه وغواري چې د متن مطلب په خپله ژبه ووايي .

پر متن کار کول

ښوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۶۲] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکي دی له متن خخه خینې نسبتی صفتونه د [الف] او [ب] په دوو ستونونو کي
پر توره تخته ولیکي

* د بنوونکي له پاره :

الف : میمنه گي	ب : امانی
طبي	نوميالي
هنري	لومرنى
عمومي	انخورگر
رسمي	نامتو
خانگرى	ويارلو
...	...

بنوونکي دی زده کوونکي پر دوو بلو ووبشي او ورخخه دی وغواري چې یوه دله دی د
[الف] د ستون او بله دله دی د [ب] د ستون نسبتی صفتونه په جملو کي وکاروي
او هخه دی وکري چې جملې یې یوه له بله سره اريکي ولري . د بلو استازى دی د خپلوا
کارونو نتيجي ، په نوبت سره ، پر توره تخته ولیکي او بلي دی یوه د بلي د کار په
باره کي خپلې نظرېي ووایي . که زده کوونکي وغواري ، د توري تختې لیکنې دی
کتابچو ته نقل کري .

لنديز / ارزیابي

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

د کتاب سخونه : ۶۴ - ۶۳

عنوان : تخييکي پرمختگونه

د درسونو شمپر : ۲

زده کونکي باید : هدفون.

۵ متن ولستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۵ د نومونو اصلی او اوښتی حالتونه په جملو کي وکارولای شي ؟

۵ د جملو په ترتیبولو سره پاراگراف ورغولای شي ؟

۵ یو د بل د نظريو تأييد يا تردید وکولای شي ؟

۵ د ساینس او تخييک د اهمیت او ضرورت په باره کي پارا-
گرافونه وليکلای شي

درسي پلان : ۱۰۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښونکي دي د تبر درس نر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زده کونکو خخه وغواړي چې د درسي کتاب د [۶۳] مخ د تصویرونو په باره کي
خبری او بحث وکړي .

پر متن کار کول

ښونکي او زده کونکي د درسي کتاب له [۶۳] مخ خخه د [۶۴] مخ د لوړۍ
پاراگراف تر په پوري پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او تمرین په شان کار وکري

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري

کورني کار : زده کوونکي دي د [۶۴] منه د متن پاتي برخه دلواني

درسي پلان : ۱۰۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دي د کورنيو کارونو د کتنی ، د تبر درس د ارزیابی او نوي درس ته د هخونی

په خاطر له خینو زده کوونکو خخه وغواري چې د متن مطلب په خپله ژبه ووايي

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۶۴] منه د متن پر پاتي برخه کار وکري

مشق او تمرین

بنوونکي دي له متن خخه د خینو نومونو اوښتني / متغیره حالتونه پر توره تخته په ستوني

دول ولیکي او له زده کوونکو خخه دي وغواري چې په نوبت سره د یوه - یوه نوم اصلی

حالت ووايي. بنوونکي یې دي پر توره تخته د اړونده اوښتني / متغیره حالت په مقابل کې

ولیکي

* د بنوونکي له پاره :

اصلی حالتونه	اوښتی حالتونه
مخه	هځی
خاروي	خارويو
آزمونې	آزمونو
الوتكه	الوتكې
مخکه	مخکې
چرگان	چرگانو
...	...

ښوونکی دی زده کوونکی پر دوو دلو ووبشي ، له یوی دلي خخه دی وغواري چې د نومونو اوښتی حالتونه او له بلې دلي خخه دی وغواري چې د همدغو نومونو اصلی حالتونه په جملو کې وکاروي . دلي دی خپل کارونه د کتنې / سونې له پاره یو بل ته ورکري . په آخر کې دی د دواړو دلو استازې د خپلو - خپلو کارونو نتيجې جمله په جمله ، په نویت سره ، ولولي . دلي دی یو د بل په کارونو تبصرې وکري .

لندیز / ارزیابی
ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

درسي پلان : ۱۰۸
د تدریس طریقه
چمتووالی

ښوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونې په خاطر ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب [۶۳ - ۶۴] مخونو متن له سره ولولي.

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته ولیکی :

- ساینس او تخنیک د سفر په برخه کې خه اسانتي راوستي ده؟
- ساینس او تخنیک په طبابت کې خه اسانтиما راوستي ده؟
- ساینس او تخنیک د ودانی په کار کې خه مرسته کړي ده؟
- ساینس او تخنیک د توکراویدلو په کار کې خه مرسته کړي ده؟
- ساینس او تخنیک دخورو په برابرولو کې خه مرسته کړي ده؟

بنوونکی دی له زده کونکو څخه وغواړي چې د موضوع / پوبنتني په انتخابولو سره ډلي جوري کري . هره ډله دی په څپلو کې په مشوره او مقاهمه د پوبنتني خواب د پاراګراف په بنه ولیکي . په آخر کې دی د ډلو استازی د څپلو کارونو نتيجه ، په نوبت سره ، تولګي ته ولولي .

لنديز / ارزیابي

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

عنوان : کورنی ژوند

د درسونو شمپر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید

- ۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلاي شي .
- ۰ د متکلم ، مخاطب او غایب شخص د ضمیرونو مفرد او جمع په جمنز کي وکارولای شي .
- ۰ د خپلی خوبنې د موضوعگانو يا شیانو په باره کي خبری وکولای شي ،
- ۰ د خپل کورنی ژوند په باره کي پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۰۹

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دې د تېر درس تر ارزیابي وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له زده کوونکو خخه پوبتنې وکړي ؟ مثلا : "کورنی خه ته وايي ؟ به یوی کورنی کي خوک اوسيپري ؟ مشران خه خه کارونه کوي ؟ تاسو له خپلو مشرانو سره ، په ورخني ژوند کي . شه خه کیومکونه کوي ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دې د درسي کتاب د [۶۵] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعرین
بنوونکی دی ، لومری . له زده کوونکو خخه د متكلم ، مخاطب او غایب (د لومری ،
دویم او دریم) شخص د ضمیرونو د مفرد او جمعی په باره کی پوښتني وکري . د
زده کوونکو تر خوابونو وروسته دی بنوونکی پر توره تخنه ولیکي :

زه :	
موب :	
ته :	
تاسو :	
هنه :	
هغوي :	

بیا دی ، بنوونکی یوه - یوه زده کوونکی ته ، په نوبت سره ، بلنه ورکري چې توري
تخنی ته ورشي او یو - یو ضمیر په جمله کي وکاروي . په همدي توګه دی ، دغه مشق
په تولو زده کوونکو ترسره شي .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .
کورنی کار : زده کوونکی دی ، هر یو ، د خپل - خپل کورنی ژوند په باره کي
پاراگرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۱۱۰

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د زده کوونکو د هخونی په خاطر ، پخپله خه ابتكار وکري .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٦٥] مخ متن له سره ولدي

مشق او تمرین

بنوونکی دی د گنو موضوعگانو سرليکونه پر توره تخته ولیکی او له زده کوونکو خنخه دی
وغواپي چې د خپلې خوبنې موضوع انتخاب او په نوبت سره د هنې په باره کې خبری
وکري .

* د بنوونکی له پاره:

پته خزانه
د اصحابو شان
عبدالقادر خان ختك
بنه حاکم
د ماشوم نړیواله ورخ
مطبوعات
د کتاب ساتنه
بدنهتي
پر زده کوونکو د بنوونکو حقوقه
له تولګیوالو سره مرسته
د بنوونځي دېکلا له پاره خه کولای شو؟
کورنۍ ژوند خنګه بنه کهډلای شي؟
زده کوونکي د کور په چارو کې خه مرسته کولای شي؟
...

لنديز / ارزياي
بنونکي دي د پخوا په شان ارزياي وکري

يادونه : بنونکي دي په راتنونکي درسي ساعت کي له زده کوونکو خخه تست
واخلي او په ورسي درسي ساعت کي دي د هفوی پر ستونزو ، له
هفوی سره ، کار وکري .

د كتاب مخونه : ۶۶ - ۶۷

عنوان : د سون د موادو سپما

د درسونو شهبر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

- متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟
- په متن کي د راغلو تصویرونو په باره کي خبری او بحث
وکولای شي ؟
- لازم او متعدی فعلونه په جملو کي وکارولای شي ؟
- د توبوخي ، پخلي او د سون د موادو د سپما په باره کي
پاراگرافونه وليکلای شي

درسي پلان : ۱۱۱

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکي دي د تبر درس تر ارزياي وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له زده
کوونکو خخه وغواړي جي د درسي كتاب د [۶۷] مخ د تصویرونو په باره کي خبری
او بحث وکري .

مشق او تمرین :

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواری چې په نوبت سره د شعر یو - یو بندِ ولولی، معنایی کري؛ مطلب بي په خپله ژبه ووايي او پر توره تخته بي ولیکي؛ مثلاً:
زويه، خدای دی لوی کره چې وطن دی انتظار لري
دا افغان ولس دی، خدمتگار خوانان په کار لري.
مطلوب: زويه، افغانان خدمتگارو خلکو ته ضرورت لري. خدای دی لوی کره چې
خپل وطن ته خدمت وکري.

پر دغه مشق دې تر پایه پوري په همدي بول کار وشي. په آخر کې دې بنوونکی له
زده کوونکو خخه وغواری چې د "مور وينا" په باره کې خپلې نظریي ووايي.

لنديز / ارزیابی :

بنوونکی دی پر زده کوونکو د شعر خينې بندونه په گمو آوازونو کې ووايي. بيا دی په
نوبت سره، پوبنتني وکري:

۰ د شعر د وروستي بند مطلب خه دی؟

۰ مور په خپلې وينا کې خه ويلی دی؟

۰ ردیف خه ته وايي؟ د مثال په مرسته بي روبنانيه کړئ.

کورنۍ کار: زده کوونکي دی د شعر مطلب په خپله ژبه ولیکي.

درسيي پلان: ۸

د تدریس طریقه

چمتووالی:

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تهر درس تارازیابی وروسته، نوي درس ته
د هخونې په غرض له زده کوونکو خخه وغواری چې په نوبت سره د شعر مطلب په خپله
ژبه ووايي.

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کونکی دی د درسي کتاب د [۶۶ - ۶۷] مخونو پر متن کار وکري

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کروونکو خخه، نومړي. د لازم او متعدی فعل په باره کې، چې په تهرو درسونو کې ورباندي کار شوی، پوبنتني وکري، بیا دی له یوه دا طلب زده کوونکي خخه وغواړي چې داسې یوه جمله پر توره تخته ولیکي چې لازم فعل په کې راشي دغه راز، له یوه بل دا طلب زده کوونکي خخه دی وغواړي چې متعدی فعل په جمله کې وکاروی او پر توره تخته یې ولیکي.

د بنوونکي له پاره

*

- نجیبې راغله . (لازم فعل)
- بلقیس کتاب لولی. (متعدی فعل)

بنوونکي دی له یوه - یوه زده کوونکي خخه وغواړي چې په نوبت سره دوه - دوه جملې ووایي ؛ په یوه کې دی لازم فعل وکاروی او په بله کې دې متعدی فعل .

لنديز / ارزیابي

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

درسي پلان : ۱۱۲

د تدریس طریقه

جمتولوالي

بنوونکي دی د تېر درس ترا ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض ، له زده کوونکو خخه پوښتني وکري : " تاسو پخلی په خه شي باندي کوي ؟ خونې په خه شي تودوئ ؟ د خونو د تودولو او پخلي پر مهال خنګه کولای شنی چې د سون په موادو کې سپما وکړئ ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۶۶ - ۶۷] مخونو متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکي دی لاندي پوښتني پر توره تخته وليکي :

- تودوخره له کومه کېږي اومور ورته خه ضرورت لرو ؟
- د سون لرکي باید خه بول وي ؟
- د پخلی پر وخت کومو تکو ته پام په کار دی ؟

او له زده کوونکو خخه دی وغواري چې د مقصوع په انتخابولو سره دې جوړي کري. هره ډله دی په خپلو کې په مشوره او مفاهمه د پوښتنې خواب د پزارداده په بنه وليکي. په آخر کې دی د دلو استاري . خپلو کارونو نتيجي تولګي ته ولولي .

لنديز / ارزیابي

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

د کتاب مخونه : ۶۸ - ۶۹

عنوان :

اصلات خنگه زیاتبری ؟

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکي باید :

- ۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي :
- ۰ هعربنې کلمې وویلای / ولیکلای شي :
- ۰ معلوم او مجھول فعلونه په جملو کې وکارولای شي :
- ۰ یو د بار د نظریو د تایید یا تردید له پاره خپل دلیلونه وویلای شي :
- ۰ د حاصلاتو د زیاتبدو پر لارو - چارو باندې پاراګرافونه ولیکلای شي ..

درسي پلان : ۱۱۳

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له زده کوونکو سره د بحث له پاره یوه موضوع مطرح کړي؛ مثلاً : "جمال او جلال دوه - دوہ جریبه مخکه لري . تبر کال ، دواړو په کې غنم کړلي وو. د جمال مخکې پوره ۱۱۲۰ کیلوګرامه غنم وکړل خو د جلال د مخکې د پیداوار مزه نه وه؛ ايله ۶۳۰ کیلوګرامه غنم يې وکړل . ستاسو په فکر د جمال او جلال د مخکې په پیداوار کې د دومره لوی تفاوت سبیونه کوم دي ؟" زده کوونکی دی خپلې نظریي ووایي او بحث دي ورباندي وکړي . بنوونکی دی د دوی د بحث غشت - غشت تکي پر توره تخته ولیکي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب پر متن له [۶۸] مخ خخه د [۶۹] مخ د دويمی کربنی تر پایه پوري کار وکري

مشق او تعرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړی ، د مشتق نوم او د هغه د ریښی په باره کې ، چې په تېرو درسونو کې ورباندې کار شوی ، پوبتنی وکري . بیا دی خینې هعریښه کلمې پر توره تخته ولیکي ؛ مثلا :

- ۱ - زري ، زرین ، زرگر ، زرگري ، زرگل . زر ورق
- ۲ - ليکنه ، ليکل ، ليکونکي ، ليکوال
- ۳ - رنایي ، رون ، رنه ، رونه ، رانه ، رنول
- ۴ - کارگر ، کارگران ، کاریگر ، کاریگران ، کاردار ، بېکاره ، بېکار

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواړي چې د هر کتار کلمې په غور سره ولولي .
بنوونکی دی له زده کوونکو خخه پوبتنی وکري : " د [۱] کتار د کلمو اصلی معنا د دغو کلمو له کومو برخو خخه اخلنی ؟ د نوموري کتار په کلمو کې درته خه شی مشترک بېکاري ؟ " د [۲ ، ۳ او ۴] کتارونو د کلمو په باره کې دی هم ، بنوونکی همدغه شان پوبتنی وکري .

* د بنوونکي له پاره :

د [۱ ، ۲ ، ۳ او ۴] کتارونو مشترکي برخې په ترتیب سره [زر] ، [لیک] ، [ریا] او [کار] دی چې د دغو کتارونو د کلمو اصلی او اسانی معنائکانی ورڅه اخیستل کېږي .

ښوونکی دې له زده کوونکو سره دڅېل سوال او جواب نتيجه پر توره تخته داسې ولکي

همربنې کلمې هفه دی چې له یوې ریښې خخه جوري شوي وي . یا په بله ژبه ، همربنې کلې هفه دی چې ریښې یې مشترکه وي ، لکه : بندی ، بندیان ، بندیوان ، بندیوانی ، بنده ، بندگان ، بندیتوب ، ...

زده کوونکی یې دی کتابچو ته نقل کړي .
ښوونکی دې زده کوونکی پر دلو ووېشي او ورڅه دی وغوارې چې په خپلو کې په مشوره او مفاهمه ، لړ تر لړه ، درې - درې کتاره همربنې کلمې ولکي . د دلو استازې دې د خپلو کارونو نتيجي تولګي ته ولولي .

لندېز / ارزیابې
ښوونکی دې د پخوا په شان ارزیابې وکړي .

کورنۍ کار : زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۶۹] مخ د متن پاتې برخه ولولي .

درسي پلان : ۱۱۴
د تدریس طریقه
چمتووالی

ښوونکی دې د کورنۍ کار تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابې وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونې په غرض ، پخپله خه ابتكار وکړي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۶۹] مخ د متن پر پاتې برخه کار وکري.

مشق او تمرین

بنونکی دی له زده کونونکو خخه، لومري، د معلوم او مجهول فعل په باره کي، چې په تبرو درسونو کي ورباندي کار شوی، پوبنتني وکري. بیا دې له یوه داطلب زده کونونکي خخه وغواړي چې داسي یوه جمله پر توره تخته ولیکي چې معلوم فعل په کي راشي . دغه راز ، له یوه بل زده کونونکي خخه دی وغواړي چې مجهول فعل په جمله کي وکاروي او پر توره تخته یې ولیکي .

* د بنونکي له پاره :

پنسل مې ورک کړ . (معنوم فعل)

پنسل مې مات شو . (مجهول فعل)

،

؛

اوسم دی نو بنونکي له یوه - یوه زده کونونکي خخه وغواړي چې په نوبت سره، دوه - دوه جملې ووایي؛ په یوه کي دې معلوم فعل وکاروي او په بله کي دې مجهول .

لنديز / ارزیابي

بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

چمتووالی

بنونکي دی د تبر درس تر ارزیابی ورزته ، نوي درس ته د زده کونکو د مخونی به خاطر ، پخپله خه نوبت وکړي .

پر متن کار کول

بنونکي او زده کونکي دی د درسي کتاب د [۶۹ - ۶۸] مخونو متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنونکي دی دېداوار د زیاتیدو دلارو-چارو په باره کې لاندې پونتنې پر توره تخته ولیکي :

- اصلاح شوي تخمونه خه ته وايي ؟
- مخکه د کر له پاره خنګه برابرېږي ؟
- بېکاره ګیاګانې خنګه کنټرولولای شو ؟
- د مرضونو او خزنده وو مخه خنګه نیولای کېږي ؟

له زده کونکو خخه دی وغواړي چې د خپلې خوبنې د موضوع په انتخابولو سره ولې جوري کړي او په خپلو کې په مشوره او مفاهمه د پونتنو خوابونه د پزارګرافونو په بنه ولیکي . ولې دی خپل کارونه د کتنې / سمونې له پاره یو بل ته ورکړي . که وخت و ، د دلو استاري دی د خپلو کارونو نتیجې تولګي ته ولولي .

لندیز / ارزیابی

بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

د کتاب مخ :	٧٠
عنوان :	بزگره !
د درسونو شمبر :	٢
هدفونه :	زده کونکی باید :
٥	شعر د شعر په انداز و لوستلای او مطلب بی په خپله ژبه وویلای شي ؟
٥	شعر په گدو آوازونو کي له ياده وویلای شي ؟
٥	د هجایی تقطیع / تجزیی په مرسته د شعر موازنه وکولای شي ؟
٥	د بزگرانو د ژوند په باره کي پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسيي پلان : ١١٦
د تدریس طریقه
چمتووالی :

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته نه هخونی په خاطر ، له یوه
داوطلب زده کونکی یا د زده کونکو له یوی دلي خخه وغواری چې یوه ترانه په آهنگ
لرونکی انداز کي ووابي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کونکی دی د درسيي کتاب د [٧٠] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کونکی دی د [درسيي پلان : ٩٣] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزيا بي

بنونکي دی د پخوا په شان ارزيا بي وکري

کورني کار : زده دیونکي دی د درسي کتاب د [٧٠] منح شعر حفظ کري

درسي پلان : ١١٧

د تدريس طريقه

چمتووالى

بنونکي دی د کورني کار سر کتنی او د تبر درس نر ارزيا بي وروسته ، نوي درس ته د
زده کونونکو د هخونکي له پاره پخپله نوبت وکري .

پر متن کار کول

بنونکي او زده کونونکي دی د درسي کتاب د [٧٠] منح متن له سره ولوبي .

مشق او تمرین

بنونکي او زده کونونکي دی د [درسي پلان : ٨] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزيا بي

بنونکي دی د پخوا په شان ارزيا بي وکري .

کورني کار : زده کونونکي دی د بزگرانو د ژوند په باره کي خپل معلومات ولیکي .

عنوان : وي یو خه ، بنکاری بل خه

د درسونو شعیر ۳

هدفونه : زده کهونکي باید :

۰ متن ووستنی او سطب یي په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ د متن په پای کي راغلی شعر (معما) په نثر واپولی او حل کرای شي ؟

۰ د زمانی او مکان قیدونه ویندلاي شي ؟

۰ همیتبه کلمي ویندلاي / ولیکلای شي ؟

۰ د یوی موضوع یا یوه شي په باره کي خبری او بحث وکلای شي ؟

۰ د نظر د تبروتني په باره کي پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسيي پلان : ۱۱۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکي دي د کورنيو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکي په خاطر ، د بحث له باره یوه موضوع مطرح کري ، مثلا : " که د یوی لاري یا د سرک د غاري خراغونو ته وگورو ، سره له ذي چي تول یو برابر دي ، خو مور ته یومبئی خراغ غت ، دویم کوچنی او دریم نور هم ورکی بنکاری . (بنونکي یي دي پر توره تخته رسم کري .) ستاو په فکر ، د دغه تفاوت / توپیر علیت خه شي دي ؟ "

پر متن کار کول :

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي كتاب د [٤] مخ متن ولولي .

مشق او تمرین :

په لومري گام کي دي بنوونکي د [درسي پلان : ٦] او [درسي پلان : ٧] د مشق او تمرین په شان لند کار وکري .

په دويم گام کي دي بنوونکي زده کوونکي په منظمو صفونو کي و-روي او پخپله دي ورته په مقابيل کي ودرېبېي . بنوونکي دي شعر بند په بند په ترنم سره تر پايه ولولي . زده کوونکي يې دي وریسي په گدو آوازونو کي په هماغه ډول تکرار کري . دويم خل دي بنوونکي خپل خاي یوه زده کوونکي ته پرېږدي چې دده نقش ادا او مشو ته دوام ېرکري .

لندېز / ارزیابی

بنوونکي دي د تهرو درسونو په شان زده کوونکي / درس ارزیابی کري .

د كتاب مخ :

د خدای خلیفه

د درسونو شعېر :

زده کوونکي باید :

٥ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

٥ مجرد / د معنا نومونه وښوډلای شي ؟

٥ د دي ور شي چې یو د بل د نظريو تاييد يا تردید وکولای شي ؟

٥ د خدای خلیفه د خلافت پر مقصد واره - واره پاراګرافونه ولیکلای شي .

شیان چې خومره له موره خخه لري وي ، هومره راته واره بنکاري او خومره چې را
ته نژدی وي ، هومره راته غټه بنکاري . دا ژمود د نظر تبروتنه ده چې شیان
خنګه چې دی هغې نه شو لیدلای .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۷۱] مخ خخه د [۷۲] مخ د دویسي
کربنې تر پایه پوري پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۱۳] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د [۷۲] مخ د متن پاتې برخه ولولي .

درسي پلان : ۱۱۹
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنی کار تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د
هخونې په غرض ، د متن د [۷۲] مخ د متن په پای کې راغلی شعر (معما) پر توره
تخته ولیکي او له زده کوونکو خخه دی وغواري چې معنا يې کري .

له ونی خخه مراد کال دی . خلورمذهان بی خلور فصلونه دی . دری - دری گلان
بی ، دری - دری میاشتی دی . دهرش پانی بی چې سپین . او تور رنگونه لري ،
دهرش ورخی او شپی دی .

پر متن کار کول
بیوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۷۲] مخ د متن پر پاتې برخه کار وکري .

مشق او تعرین
بیوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۴] د مشق او تعرین په شان کار وکري

لندیز / ارزیابی
بیوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای کې راغلی شعر پر نثر واروی .

درسي پلان : ۱۲۰
د تدریس طریقه
چمتووالی

بیوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس نه
د زده کوونکو د هخونې په خاطر ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۷۱ - ۷۲] مخونو متن له سره ولوئی

مشق او تمرین

بنوونکی دی زده کوونکی پر پلو ووبشي، او ورخخه دی وغواري چي په خپلو کي په مشوره او مفاهمه ، د دی په باره کي . چي د دوي نظر خه وخت او خنگه تهروتو دی ، پاراگرافونه ولیکي او مثالونه بي دی هم ورکري . د پلو استازي دی د خپلو کارونو نتيجي ، په نوبت سره، د ټونگي په وراندي ولوئي . پلي دی یو د بل د کار پر نتيجو بحثونه او خبرې وکري .

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخونه : ۷۳ - ۷۴

عنوان : علامه صلاح الدین سلجوقي

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکي باید :

- ۰ متن ولوستلای او مطلب بي په خپله ژبه وویلاي شي ؟
- ۰ د متن په پنی کي راغلي شعر پر نثر و زولاي شي ،
- ۰ مشخص او مجرد نمونه وویلاي / ولیکلای شي ؟
- ۰ ساده، مرکب او مشتق نمونه و بشودلاي/وویلاي/ولیکلای/شي،
- ۰ د علامه صلاح الدین سلجوقي په باره کي پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسيي پلان : ۱۲۱
د تدریس طریقه
چمتووالی :

بنونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له خینو داوطليو زده کونکو خخه وغواړي چې د هیواد د خینو نومياليو پوهانو / لیکوالو / شاعرانو په باره کې خبری وکړي .

پر متن کار کول
بنونکي او زده کونکي دې د درسي کتاب د [۷۳] مخ خخه د [۷۴] مخ د دویمه
کړښي تر پایه پوري پر متن کار وکړي .

مشق او تعریف
بنونکي دی له زده کونکو خخه ، لومړي ، د مجرد او مشخص نوم په باره کې چې
په تېرو درسونو کې ورباندي کار شوی، پوښتنې وکړي او مثالونه یې دی ورڅخه وغواړي.
زده کونکي دی خوابونه ووایي او مثالونه دی ورکړي . بنونکي دی مثالونه پر توره تخته
ولیکي . بیا دی زده کونکي پر دلو ووېشي او ورڅخه دی وغواړي چې په خپلو کې په
مشوره او مفاهمه ، لپه تر لپه ، لس - لس مشخص او مجرد نومونه ولیکي . د دلو
استازی دی د خپلو کارونو نتيجې، په نوبت سره ، د تولګي په وراندي ولولي . دلي دې
یو د بل د کارونو د غلطیو په سمولو کې مرسته وکړي .

لندیز / ارزیابی
بنونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کونکي دې د [۷۴] مخ د متن پاتې برخه ولولي .

درسي پلان : ۱۲۲

د. تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دی د کورني کار تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکي په خاطر ، پخپله نوبت وکري .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۷۴] مخ د متن پر پاتي برخه کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکي دی له زده کوونکو خخه ، لوپري ، د ساده ، مرکب او مشتقو نومونو په باره کي ، چې په تبرو درسونو کي ورباندي کار شوي ، پوبنتني وکري او مثالونه يې دی غواوري . زده کوونکي دی خوابونه ووايي او مثالونه دی ورکري . بنوونکي دی مثالونه توره تخته ولیکي . بیا دی زده کوونکي پر دلو ووبشي او ورخخه دی وغواري چې په خوبۍ کي په مشوره او مقاهمه ، لې تر لړه ، پنځه - پنځه ساده ، مرکب او مشتق نومونه ولیکي . د دلو استازی دی د خپلو کارونو نتيجي ، په نوبت سره ، د تولګي په وراندي ودلې . ډلي دی یو د بل د کارونو د غلطیو په سمولو کي مرسته وکري .

نندیز / ارزیابی

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

کورسی کار : زده کوونکي دی د متن په پاڼي کي راغلی شعر په نثر واروي .

بنونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د مخونکی په غرض ، له خینو زده کونونکو خخه وغواری چې د متن په پای کې د راغلې
شعر مطلب په خپله ژبه ووایي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۷۳ - ۷۴] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنونکی دی خینې پوښتنې پر توره تخته ولیکي ؛ مثلاً:

- علامه سلجوقي د علم په باره کې خه نځر درلود ؟
- علامه سلجوقي د شاعرانو او ادبیانو په باره کې خه ویل ؟
- علامه سلجوقي کوم - کوم علمي کارونه کړي دی ؟
- د علامه سلجوقي د شهرت سبونه کوم دی ؟

له زده کونونکو خخه دی وغواری چې د خپلې خونکي د موضوع په انتخابولو سره بولې جوري کړي او د پوښتنو خوابونه دی د پاراګرافونو په بنه ولیکي . د بلو استازې دی د خپلو کارونو نتيجي ، په نوبت سره د تولګي په وړاندې ولولي .

لنديز / ارزيا بي

بنونکي دې د پخوا په شان ارزيا بي وکري

د كتاب مخ : ٧٥

عنوان : ملي شتمني

د درسونو شمېر : ٢

هدفونه : زده کونونکي باید :

○ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ڙبه وویلای شي ؟

○ د متن لنديز وليکلای شي ؟

○ هرېبنه کلمي وښدلاي / وویلای / وليکلای شي ؟

○ د یوه شي يا یوې موضوع په باره کې خبرې او بحث
وکولای شي ؟

○ د ملي شتمنيو د اهمیت په باره کې پاراګرافونه وليکلای
شي

درسي پلان : ١٢٤

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکي دې د تېر درس تر ارزيا بېن وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر د بحث
له پاره یوه موضوع طرحة کړي ؟ مثلا : " که د وطن ونې - بوتي او خنګلونه ووهل شي
خه تاوان لري او دغه تاوان یوه کس يا دوو ته رسېري او که د وطن تولو خلکو ته ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکی دی د درسي کتاب د [۷۵] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۱۳] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزيا بي

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزيا بي وکري .

کورني کار : زده کوونکي دی د متن لنديز ونيکي .

درسي پلان : ۱۲۵

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنيو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزيا بي ورومنه ، نوي درس ته د زده کوونکو هخونکي په خاطر ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د [۷۵] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکي دی پر توره تخته ولکي :

- ملي شتمنى خه ته وايي او مثالونه بي کوم دي؟

- ملي شتمنى په يوه ههواه کي خه اهميت لري؟

له زده کوونکو خخه دي وغوارې چې د موضوع په انتخابلو سره دلي جوري کري . هره
دله دي په مشوري سره د پوشتنې خواب په يوه پاراگراف کي ولیکي . د دلي استازې
دي په نوبت سره د خپلو کارونو نتيجې تولګي ته ولولي . دلي دي يوه د بلې د کار پر
نتيجه خبرې او بحث وکري .

لندېز / ارزیابې
ښوونکي دي د پخوا په شان ارزیابې وکري .

کورنۍ کار : زده کوونکي دي د ضرب زبانې جدولونه جور کري .

د کتاب مخ :	۷۶
عنوان :	کمپیوټر
د درسونو شمېر :	۴
هدفونه :	زده کوونکي باید :
۰	متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟
۰	د متن لندېز ولیکلای شي ؟
۰	د دي ور شي چې يو د بل دنظریو تأیید یا تردید وکلای شي ؟
۰	د کمپیوټر په باره کي پاراگرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۲۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکی دی د کورنيو کارونو تر کتنی او د تهر درس تر ترزیابی وروسته ، نوي درس ته مخونی په خاطر ، له یوه داطلب زده کونونکی خخه وغواری چې د ضرب زبانی چدول پر توره تخته رسم کري . بیا دی له زده کونونکو خخه پوبتنه وکري : " د دغه چدول اهمیت خه دی ؟ " زده کونونکی دی په نوبت سره خوابونه ووایي او بحث دی پري وکري . بنونکی کولای شي چې د حساب ماشین (کالکولیتر) له خان سره تولگي ته یوسې او له زده کونونکو سره ورباندي بحث وکري .

پر متن کار کول

بنونکی دی د درسي کتاب د [۷۶] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تعرین

بنونکی او زده کونونکی دی د [درسي پلان: ۱] د مشق او تعرین په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

درسي پلان : ۱۲۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کونونکو د هخونی په غرض پخپله نوبت وکري .

درسي پلان : ۹

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د هخونی په خاطر پوبتنه وکري : " د خدای پاک په مخلوقاتو کي انسان ولی تر تولو معتبر دی ؟ " زده کوونکي دی پري بحث وکري او خوابونه دی ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [ه] مخ پر متن تر پايه پوري کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکي دی په لومري گام کي د " نوم " په باره کي چي په تبرو تولگيو کي ورباندي کار شوي ، پوبتنې وکري . زده کوونکي دی خوابونه ووایي .

* د بنوونکي له پاره :

نوم يا اسم هنه کلمه ده چې یو شي يا حالت ورباندي نومول کېږي .

د همدي پراو په دويم گـام کي دی بنوونکي پر توره تخته یوه کلمه ولیکي ، مثلاً [استعداد] او له زده کوونکو خخه دی د هنې معنا وغواړي . بنوونکي دی پر توره تخته د هری کلمې معنا د هنې په مقابل کي ولیکي .

استعداد : لیاقت ، قابلیت .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د دسی کتاب [۷۶] مخ له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته خیني پونتنی ولیکي ؟ مثلاً :

- د کمپیوتر لومرنی او ساده شکلونه کوم دی ؟
- د لومرنی برقی کمپیوتر د جورولو طرحد کله رامنځ
ته شو او خه وخت جور شو ؟
- په کمپیوتر باندي خه - خه کارونه کولای شو ؟

له زده کوونکو خخه دی وغواري چې د پاسنيو پونتنو خوابونه د پاراګرافونو په بنه
ولیکي. زده کوونکي دی خپل کارونه د کتنې او سونې له پاره یو بل ته ورکري . که
وخت و، زده کوونکي دی ، په نوبت سره ، د خپلو کارونو نتيجي تولگي ته ولولي.

نندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۷۷

عنوان : وریخی او باران

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکی باید

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ د نومونو اوښتی او اصلی حالتونه وښودلای / وویلای /
ولیکلای شي

۰ د خپلې خوبنې د موضوع / شي په باره کې خبری وکولای
شي ؟

۰ یو د بل د نظريو د تأييد يا تردید له پاره خپل دلایل
وویلای شي ؟

۰ د وریخو او باران په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي ؟

درسي پلان : ۱۲۸

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښونکی دي د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کونکو د هخونې په
خاطر ، د بحث له پاره یوه موضوع مطرح کړي ؛ مثلا : " کله چې کتوه یا چایجوش پر
نفری کېږدو او اور ورلاندی بل کړو ، خه شیبې پس ، د کتوی / چایجوش له خولې او
مبنو کې خخه براس پورته کېږي . که له کتوی خخه برغولی او یا له چایجوش خخه
سریوبن پورته کړو ، نو ګورو چې خوله یې کړي ده / د اویو خاځکي وریوری نښتی دي .
ستاسو په فکر ، دغه براس له کومه کېږي ؟ چهرته خي ؟ او همدغه راز ، د کتوی
برغولی یا د چایجوش سریوبن ولی خوله کوي ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۷۷] مخ پر متن کار وکري

مشق او تعرین

بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۱۰۷] د مشق او تعرین په شان کار وکري

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري

کورنی کار : زده کوونکي دي د وریخ او باران په باره کې ، چې له کومه کېږي او
خنګه راوري ، پاراګرافونه وليکي .

درسي پلان : ۱۲۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دي د کورنیو کارونو تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د زده کوونکو د مخونکي په خاطر ، پخپله ابتكار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکي زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۷۷] مخ متن له سره ولولي

مشق او تعرین

بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۱۱۰] د مشق او تعرین په شان کار وکري .

د كتاب مخ : ٧٨

عنوان : د غورونو ساتنه

د درسونو شمبر : ٢

هدفونه : زده کونکي باید :

- ٥ متن ولستلای او مطلب بي په خپله ڙيھ وویلای شي ;
- ٥ ساده او مرکبي جملی وبنودلای / وویلای / ولیکلای شي ;
- ٥ په خپلو لیکنو کي ليک - نبني وکارولای شي ;
- ٥ د دی ور شي چي یو د پل د نطريو تأثير يا تردید وکولای شي ;
- ٥ د غورونو د ساتنه په باره کي وری - وری مقالی ولیکلای شي ;

درسي پلان : ١٣٠

د تدريس طريقه

چمتووالی

بنونکي دی د تير درس تر ارزياپي وروسته، نوي درس ته د هخوني په خاطر، پوبنتني وکري: "ستاسو په فکر، د ماشومانو د ڙزا علتنو ه کوم دي؟ ماشومان د لوپانو په نسبت ولی ڙد - ڙد ناروغه کيپي؟ کله چي خوک ناروغه شي، خه پايد وکري؟" زده کونکي دی خوابونه وواني او بحث دی وکري.

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسی کتاب د [۷۸] مخ پر متن کار وکری.

مشق او تعرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه، لومړی، د ساده او مرکبو جملو په باره کې، چې په تیرو درسونو کې ورباندي کار شوی، پونتنی وکری. بیا دی له یوه دا طلب زده کوونکی خخه وغواړي چې یوه ساده او یود مرکبه جمله پر توره تخته ولیکې، په دریم ګام کې دی بنوونکی له یوه - یوه زده کوونکی خخه وغواړي چې یوه ساده او یوه مرکبه جمله ووايې.

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری

درسی پلان ۱۳۱

د تدبیر سریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تیر درس تر ارزیابی وروسته، نوی درس ته هڅونه ، پخپله ، وکری
پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسی کتاب د [۷۸] مخ متن له سره ولولې.

مشق او زین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسی پلان : ۸۲] د مشق او تعرین په شان کار وکری.

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری .

کورنی کار : زده کوونکی دی دی باره کې چې : " خپل غورونه خنگه روغ ساتلای
شي ؟ " یو نه مطلب په ولیکي .

د کتاب مخ : ۷۹

عنوان : مې بېغ

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ شعر د شعر په انداز ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه
ووبلای شي ،

۰ شعر پر نثر وارولای شي ،

۰ شعر په گدو آوازونو کې ووبلای شي ،

۰ د یوی موضوع یا یود شي په باره کې خبری او بحث
وکلای شي ،

۰ د ملي بېغ په باره کې پارادرافونه وسکلای شي .

درسي پلان : ۱۳۲

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د هخونی په خاطر له زده کوونکو خخه پوبنتنی وکري : " تاسو د خپل هبواو بېغ لیدلی
دی ؟ د افغانستان بېغ خه رنگ لري ؟ د کومو خایونو بېرغونه مو لیدلی دی ؟ کوم
رنگونه / شکلونه لري ؟ ملي بېغ خه ته وايي ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۷۹] منځ پر متن کار وکړي

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان: ۷] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

درسي پلان : ۱۳۳

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته هخونه ، پخپله ، وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۷۹] منځ متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۸] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

ملنگ جان

عنوان :

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي پايد :

- متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟
- د خپلی خوبنې د یوه شاعر په باره کې خبری وکولای شي ؟
- د نومونو اصلی او اوښتی حالتونه په جملو کې وکارولای شي ؟
- د ملنگ جان د ژوند او شاعری په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي ؟

درسي پلان : ۱۳۴

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکي دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض ، پر توره تخته د ملنگ جان یو بیت ولیکي ؛ مثلا :

چې یې مور وي په دی **خساوره زېړولی**
چې په هر ژبه گویان وي، خو افغان دی.

له زده کوونکو خخه دی وغوارې چې د شاعر د پیغام په باره کې ، په نوبت سره ، خبری وکړي . ښوونکي دی دا پونټنې هم وکړي چې د دی بیت شاعر خوک دی ؟

متن کار کول
جونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۸۰] مخ پر متن کار وکري

شق او تمرین

وونکی دی له زده کونونکو خخه وغواري چې ، په نوبت سره ، د خپلې خوبنې د یوه
تاعر په باره کې ، د تولگي په وراندي ، خبری وکري

لښیز / ارزیابی

ښونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .
کورنی کار : نیمایی زده کونونکی دی د ملنګ جان د ژوند په باره کې او نیمایی نور
دی د هغه د شاعری په باره کې پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۱۳۵

د تدریس طریقه
چمتووالی

ښونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د زده کونونکو د هخونی په خاطر ، پخپله ابتکار وکري .

پر متن کار کول

شورنکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۸۰] مخ متن له سره ولولي .

شق او تمرین

شورنکی او زده کونونکی د [درسي پلان : ۱۰۷] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

د کتاب مخ : ۸۱

عنوان : ژمنه او وفا

د درسونو شپږ : ۱

هدفونه : زده کوونکی باید :

- ۰ متن ولستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شی ؟
- ۰ د متن په پای کې راګلی شعر پر نثر وارولای شی ؟
- ۰ د یوی موضوع یا یوه شی په باره کې خبری او بحث وکولای شی ؟
- ۰ د ژمنې او وفا د اهمیت په باره کې پاراکرافونه ولیکلای شی.

درسي پلان : ۱۳۶

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض یو متل ولیکي؛ مثلا: "هر خه چې خام وي پخېږي ، مګر بنیادم چې خام شي ، نه پخېږي. " او له زده کوونکو خخه دی پونټنې وکړي : " د دی متل مطلب خه دی ؟ په کومو خایونو کې استعمالېږي ؟ خام بنیادم خه دول بنیادم ته وايي ؟ "

بنوونکی دی ووایی : " تاسی [استعداد] لېدلای شن ؟ زده کوونکی بسايی ووایي : " نه ، دا خو داسي کوم شی نه دی چې موبې يې ولېدلاي شو . "

بنوونکی دی ووایی : " آفرين ، رېنټيا هم ، دا کوم داسي شی نه دی چې مستقل جسم يا وجود ولري او تاسي يې ولېدلاي شن . " بیا دی پر توره تخته ولیکي :

کوم شی چې زموږ حواس يې نه شي حس کولای ، ده ګه نوم ته مجرد نوم يا د معنا نوم وايی ؟ لکه : عقل ، بدی ، نفرت ، مینه او داسي نور .

زده کوونکی يې دی له توري تختې خخه کتابچو ته نقل کري .
اوسم دی نو بنوونکی زده کوونکی پر ګروپونو ووېشي او ورڅخه دی وغواړي چې په خپلو کې په مشوره له متن خخه د معنا نومونه ولیکي . د ګروپونو استازی دی د خپلو کارونو نتیجې پر توره تخته ولیکي او ولوي . زده کوونکي / بنوونکي دی سمعونې وکړي .
زده کوونکي يې دی کتابچو ته نقل کري .

لندیز / ارزیابی :

بنوونکي دی د تېرو درسونو په شان ارزیابی وکړي .

کورنۍ کار : زده کوونکي دی د خدای پاک د خلافت پر مقصد پاراګرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۱۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هڅونې په خاطر پخپله اپتکار وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی ی د درسي کتاب د [۸۱] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی دي پر زده کوونکو باندي د دوستانو / ملگرو سره د ژمني او وفا په باره کي پاراگرافونه ولکي . زده کوونکي دي خپل پاراگرافونه د کتنې او سمعون له پاره یو بل ته ورکري . که وخت و . زده کونکي دي خپل پاراگرافونه ، په نوبت سره ، تولگي ته ولولي .

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکي دي د متن په پاکي راغلی شعر پر نثر واروي .

د کتاب مخ : ۸۲

عنوان : د کاني کربنې

د درسونو شمبر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ متلونو بد استعمال خایونه ونودلای شي ؟

۰ متلونه په پاراگرافونو کي وکارولای شي ؟

۰ د متلونو داهمیت او اغیزو په باره کي پاراگرافونه ولکلای

شي .

درسي پلان : ۱۳۷

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونکی په خاطر پر توره تخته یو متل ولیکی ، مثلا : " خپل غیب د ولو منځ دی . " او له زده کونکو خخه دی وغواړي چې مطلب یې ووایي او پونتنه دی ورڅه وکړي چې دی یو خپرو ته خلک خه وایي ؟ بیت ، مسره ، متل ، لنډی خه شی ؟ "

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونکی دی د درسي کتاب د [۸۲] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنونکی دی لوړی له زده کونکو خخه وغواړي چې یو - یو متل ووایي . بنونکی یې دی پر توره تخته ولیکی . بیا دی ورڅه په نوبت سره ، د یوه - یوه متل د مطلب او د هفه د استعمال د خایونو په ہاره کې پونتنی وکړي . زده کونکی دی خوابونه ووایي .

لنډیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کونکی د خپلی خوبنې پر موضوعګانو پاراګرافونه ولیکی او لپ تر لپه ، یو - یو متل دی په کې وکاروی .

یادونه : بنوونکی دی په راتلونکی درسي ساعت کې له زده کوونکو خخه تست واخلي او په وریسي درسي ساعت کې دی د هغوي پر ستونزو ، له هغوي سره . کار وکري .

درسي پلان : ۱۳۸

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونی په غرض ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۸۲] متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته خینې پوبتنې ولیکي ؛ مثلاً "متلونه خه ته وايی؟ په وینا کې بې اغبزه خه ده؟ موږ ولې په خپلو خبرو یا لیکنو کې متلونه کاروو؟ "او له زده کوونکو خخه دی وغواري چې د دغو پوبتنو خوابونه د پاراګرافونو په بنه ولیکي . زده کوونکي دی خپل کارونه د کتنی او سونی له پاره یو بل ته ورکري . که وخت و ، خپل پاراګرافونه دی ، په نوبت سره ، د تولگې په وراندي ولولی .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د خپلو کورنیو له گرو / خپلوانو / دوستانو خخه یوه- یز
ولسی قصه زده کري .

د کتاب مخ : ۸۳

عنوان : باگوان

د درسونو شمير :

زده کوونکی باید : هدفونه :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؛

۰ ولسی قصی وکولای او مطلوبونه یې وویلای شي ؛

۰ د باگوانی په باره کې پاراگرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ۱۳۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بیونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر پر توره تخته وليکي : " دنیا په اميد خورل کېږي . " له زده کوونکو خخه دی پونتنه وکري : " د دی متل مطلب خه دی او د استعمال خایونه یې کوم دی؟"

پر متن کار کول

بیونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۸۳] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بیونکی دی له یوه داطلب زده کوونکی خخه وغواری چې یوه ولسی قصه وکري او له

یوه بل زده کوونکی خخه دی وغواری چې د دغې قصې مطلب ووایې . په همدي توګه دی دغې مشق ته دوام ورکر شي .

* د بنوونکي له پاره :

ولسي قصې هم د شفاهي ادبیاتو یوه برخه ده چې د یوی تولنې فکرونه ، رواجونه او تجربې له یوه نسل خخه بل ته رسوي . دغه دول قصو ته ، چې یوه یې په دی متن کې راغلې ده ، ولسي قصې وایې .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دې د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکي دی د باغوانی په باره کې پاراګرافونه وليکي .

د کتاب مخونه : ۸۴ - ۸۵

عنوان : کار خنګه کېږي ؟

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکي باید :

○ متن ولوستلای ، مطلب یې په خپله ژبه وویلای او لندیزې
وليکلای شي ؟

○ د تصویرونو په باره کې خبرې وکولای شي ؟

○ ساده ، مرکب او مشتق نومونه په جملو کې وکارولای شي

○ د دې وو شې چې یو د بل د نظریو تأیید یا تردید وکولای
شي ؟

○ د کار کولو د شرایطو په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ۱۴۰
د تدريس طريقه
چمتووالی

بنوونکي دی د کورنيو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابي وروسته ، نوي درس ته د مخونکي په خاطر ، له زده کوونکو خخه وغواړي چې د درسي کتاب د [۸۵] مخ د تصویرونو په باره کې خبری او بحث وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۸۴] مخ پر متن کار وکړي

مشق او تعرین
بنوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۱۰۴] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابي
بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

کورني کار : زده کوونکي دی د متن پاتې برخه ولولي .

درسي پلان : ۱۴۱
د تدريس طريقه
چمتووالی

بنوونکي دی د کورنيو کارونو د کتنې ، د تېر درس د ارزیابي او نوي درس ته د مخونکي په خاطر د بحث له پاره له زده کوونکو خخه پونښتني وکړي ؛ مثلا : " هر خوک هر کار

کولای شی ؟ د یوه کار تر کولو د مخه باید خه وکړو ؟ خنګه کولای شو، د یوه کار په
باره کې معومې ترلاسه کړو ؟ "

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۸۵] مخ پر متن کار وکړي

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دې د [درسي پلان: ۱] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لنډیز / ارزیابی
بنوونکی دې د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

درسي پلان : ۱۴۲

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دې د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکی په
غرض ، پخپله ابتكار وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۸۴ - ۸۵] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تمرین
بنوونکی دې ، لومړی ، د کار کولو شرایط پر تور: نخته ولیکي او له زده کوونکو خخه

دي وغواري چي هر يو يا دوه - دوه تنه ورخخه په ترتیب سره يو شرط غوره کپري او د هنه په برخه کي يو پاراگراف ولیکي زده کوونکي دی خپل پاراگرافونه د کتنې او سموني له پاره يو بل ته ورکپري که وخت و ، په آخر کي يې دې ، په نوبت سره ، د تولگي په وراندي ولولي

د بنوونکي له پاره *

د کار کولو شرایط

- د کار سابقه او تجربه
- د کار په باره کي معلومات
- د کار له وخت او محیط پره آشنایي
- د کار د وسیلو شته والي او ورسه بلدنیا
- مالي او بدنی طاقت
- د وخت پابندی
- پر له پسي کار کول
- شرکت جوروں
- له همکارانو سره به سلوك او همفکري

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۸۶

عنوان : بېت نیکه

د درسونو شمبر : ۱

هدفونه : زدە کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ په متن کې راغلی شعر د شعر په انداز وویلای / ولیکلای
شي ؟

۰ په متن کې راغلی شعر حفظ او پر نثر وارولای شي ؟

۰ د بېت نیکه د پېژندگلوي په باره کې پاراگرافونه ولیکلای
شي ؟

درسي پلان : ۱۴۳

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکى دى د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زدە کوونکو د هخونى په
غرض پخپله خە نوبت وکري .

پر متن کار کول

بنوونکى او زدە کوونکى دى د درسي کتاب د [۸۶] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکى او زدە کوونکى دى د [درسي پلان: ۷] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري

کورنی کار : زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۸۶] مخ په متن کې راغلی شعر حفظ
کري

د کتاب مخ : ۸۷

عنوان : د نفاق نتيجه

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونونکی باید :

۰ شعر د شعر په انداز ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه

ووپلای شي ۴

۰ شعر پر نثر وارولای شي ۴

۰ د هجایي تقطیع په مرسته د شعر موازنه وکولای شي ۱

۰ دیوه شي یا یوی موضوع په باره کي تبصري وکولای شي ۱

۰ د نفاق د نتيجي په باره کي پاراگرافونه ولهکلای شي ۱

درسي پلان : ۱۴۴

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د هخونکی په خاطر له زده کونونکو خخه پوبنتنی وکري ۱ مثلا : " اتفاق خمه ته واپي ۱
په کوم کور ، کلی یا ولس کي چې اتفاق او اتحاد نه وي ، ژوند یې خنگه تهرېپي ۱ "

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب [۵] مخ له سره ولولي

مشق او تعریف

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغوارپی چې د متن مطلب، په نوبت سره، د تولگی په
وراندي په خپله ژبه ووایي

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د تېرو درسونو په شان ارزیابی وکري

د کتاب مخونه : ۶ - ۷

عنوان : د پري لومړۍ شرط

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکی پايد :

۰ متن ولستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلاي شي؛

۰ د متن لندیز ولیکلای شي؛

۰ د متن په پای کې راغلی شعر په نثر واړولای شي؛

۰ مشخص او مجرد نومونه وښودلای شي؛

۰ د تصمیم د اهمیت په باره کې خپلې نظریې وویلاي شي.

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۸۷] مخ پر متن کار وکري

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دې د [درسي پلان : ۹۳] د مشق او تمرین په شان کار وکري

لنديز / ارزیابی
بنوونکی دې د پخوا په شان ارزیابی وکري

کورنی کار : زده کوونکی دې د نفاق د نتيجې په باره کې پاراکرافونه وليکي

درسي پلان : ۱۴۵
د تدریس طریقه
چمتووالی
بنوونکی دې د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
پخپله هخونه وکري

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۸۷] مخ متن له سره ولولي

مشق او تمرین
بنوونکی دې زده کوونکی پر دوو ډلو ووبشي او ورڅخه دې وغواري چې یوه ډله دې د
متن (شعر) لومړی برخه (قصه) او بله ډله دې د متن دویمه برخه (د قصې مطلب)

پر نثر واروی . د دلو استازی دی د خپلو کارونو نتيجي . په نوته سره ، د تولگي په
وراندي ولولي . دلي دی یوه د بلې پر کار باندي تبصري وکري .

* د بنوونکي له پاره :

د [۸۷] مخ د متن (شعر) په لومريو پنخو بيتنو کي یهه فسه شوي ده او
وروستيو پنخو بيتنو کي د همدغې قصې مطلب بييان شوي دی .

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د كتاب مخونه : ۸۹ - ۸۸

عنوان : ستونزی او مسائی

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کونکي باید :

- ۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه ووبلای شي ؛
- ۰ املا ، په معیاري خط ولیکلای شي ؛
- ۰ پر درسي كتابونو سرېبره ، نور متنونه ولوستلای شي ؛
- ۰ یو د بل د نظريو تأييد او تردید وکولای شي ؛
- ۰ د افغانانو پر ستونزو او مسائو باندي پاراګرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۴۶

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی و روسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر ، له زده کونکو خخه خینی پوبنتی وکری ، مثلاً : "ستاو کورنی په خپل ورخنی زوند کي خه ستونزی لري ؟ د دغه ستونزو د هواري لاري - چاري کومي دي ؟ خنگه کولای شن چې د خپل وطن په هیا ودانولو کي برخه واخلن ؟ "

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کونکي دي د درسي کتاب د [۸۸] میخ پر متن کار وکری

مشق او تعریف

بنوونکي دي له خانه او پا هم له کوم بل کتاب ، مجله ها ورخپانی خخه املا ووامي او زده کونکي یې دي په معهاري خط ولکي . زده کونکي دي خپل کارونه د کتنی او سمونی له پاره یو بل ته ورکري . که وخت و ، زده کونکي دي ، په نوبت سره ، خپل کارونه تولکي ته ولولي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکری

کورنی کار : زده کونکو ته دي لارښونه وشي چې د راتلونکي درسي ساعت له پاره کوم کتاب ، مجله ، یا ورخپانه له خانه سره تولکي ته راوري او د خپلی خوبنې مطلب دي ورخخه ولولي .

درسي پلان : ۱۴۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی د کورنی کار تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
پخیله هخونه وکری .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۸۹] مخ پر متن کار وکری .

مشق او تعرین

بنونکی دی د کوم بل معلوماتي کتاب ، مجلی یا ورخپانی متن پاراگراف - پاراگراف ،
په نوبت سره ، پر زده کونونکو ولولي .

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری .

* بنونکی دی د راتلونکی درسي ساعت له پاره کوم په زره پوري کتاب ، مجله یا

ورخپانه را پیدا کری .

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته پخپله هخونه وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۸۸ - ۸۹] مخونو متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته ولیکي :

- د وطن ستونزې او مسالې
- د وطن د ستونزو او مسالو د هواري لاري - چاري

له زده کوونکو خخه دی وغواري چې د موضوع / عنوان په انتخابولو سره دوي ډلي جوري کړي او د هري ډلي زده کوونکي دی د خپلې خونې د موضوع / عنوان لاندي په جلا - جلا ډول پاراګرافونه ولیکي او په نوبت سره ېې دی تولګي ته ولولي .

لنډیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

د کتاب مخ : ۹۰

عنوان : زغم او استقامت

د درسونو شمېر : ۱

هدفونه : زده کونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه ووبلای شي ۴

۰ په درسي کتاب سربېره ، نور متنونه ولوستلای شي ۴

۰ د زغم او استقامت د اهمیت په باره کې وری - وری مقالې
ولیک

درسي پلان : ۱۴۹

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دې د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته پخپله هخونه وکړي.

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کونکي دې د درسي کتاب د [۹۰] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعریف

بنوونکي او زده کونکي د کوم بل معلوماتي کتاب ، مجلې يا ورخپانې متن پاراګراف - پاراګراف ، په نوبت سره ، پر زده کونکو ولولي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کونونکی دی د زغم او استقامت د اهمیت په باره کې وړي - وړي
مقالې ولیکي

د کتاب منځ :	۹۱
عنوان :	د کریمنېن نایبی
د درسونو شمېر :	۲
هدفونه :	زده کونونکی ناد:
۵	متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي :
۵	لیک - نبې یه خپلو لیکنو کې وکارولای شي :
۵	ولسي قصی وکولای / وویلای شي

درسي پلان : ۱۵۰
د تدریس طریقه
چمتووالی

ښوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابې وروسته ، نوی درس ته
د هخونې په خاطر له خینو زده کونونکو ځخه وغواړي چې که کومه لطیفه یې زده وي،
وېي وايېي .

پر متن کار کول
ښوونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۹۱ - ۹۲] مخونو پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین
ښوونکی او زده کونونکی دی د [درسي پلان : ۸۲] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری

کورنی کار : زده کوونکی دی یوه ولسي قصه یا لطیفه ولیکی

درسي پلان : ۱۵۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
پخپله هخونه وکری

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۱] مخ متن له سره ولولی

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواری چې په نوبت سره ، یوه - یوه ولسي قصه یا
لطیفه د تونگی په وراندی ووایی

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری

د کتاب مخ : ۹۲

عنوان : زده کوونکی او هیواد

د درسونو شعیر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب بی په خپله ژبه وویلای شي ،

۵ سرینې او پسینې وښوډلای شي ،

۵ د جملو په ترتیبولو سرد پاراګراف برابر کړای شي ،

۵ د وطن په سلامتی او ترقی کې د خپل نقش په باره کې
پاراګرافونه ولیکلادی شي .

درسي پلان : ۱۵۲

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض له
زده کوونکو خخه پونښتني وکړي : " یو هیواد خنګه ترقی کولای شي ؟ تاسو د خپل
هیواد د ترقی له پاره خه - خه کارونه کولای شن ؟ "

پېر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۲] مخ پېر متن کار وکړي .

مشق او تعرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۳۹] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د وطن د ترقی به لر کې د خپلو کارونو / خدمتونو په
باره کې پاراګرافونه وليکي

درسي پلان : ۱۵۳

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تېر درس تر ارزیابی وروسته . نوي درس ته
پخپله هڅونه وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۲] مخ متن له سره ولولی

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز او ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

درسي پلان : ۱۱

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی پونشن وکری: "موب، هریو، هیله لرو چې دزوند په چارو کې دی بریالی شو، خود دغه مقصد د ترلاسه کولو له پاره لومړی باید خه وکړو؟" (زده کونکی بحث کوي).

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کونکی دی د درسي کتاب د [۷ - ۶] مخ پر متن د [۷] مخ تر لومړي پاراګراف [په درنښت یې یادوي] پوري کار وکری .

مشق او تمرین :

بنوونکی دی د یوه زده کونکی نوم واخلي چې ودرېږي او نورو زده کونکو ته دی ووایي چې " ما د چا نوم واخیست ؟ "

زده کونکی بنایي ووایي: " د ... نوم . " بنوونکی دی ووایي: "... څوک دی ؟ " زده کونکی بنایي ووایي : " دغه چې ولار دی . " بیا دی بنوونکی پر توره تخته وليکي :

کوم شی چې زموږ حواس یې حس کولای شي ، د هغه نوم ته د ذات نوم یا مشخصن نوم وایي ، لکه : قلم چې په سترګو یې وینو ؟ بوی چې په پزه یې معلومو او داسي نور .

زده کونکی یې دې کتابچو ته نقل کړي .

بنوونکی دی زده کونکی پر ګروپونو ووبشي چې په مشوري سره له لوستل شوي متن خخه مشخص نومونه یا د ذات نومونه راوباسي . د ګروپونو استازی دی د خپلو کارونو نتيجې د تولګي په وزاندي ولولي ؛ پر توره تخته یې دی وليکي . نور زده کونکی یې دی کتابچو ته ورسوي .

درسي پلان : ۱

د كتاب منع : ۱

عنوان : پروردگاره !

د درسونو شuber : ۱

هدفونه : زده کونونکي باید

۰ متن ولستلای شي او د لغتونو په معناوو پوهبدلای شي؛

۰ د متن مطلب په خپله زبه ووبلای شي؛

۰ د متن لذیز ولیکلای شي؛

۰ وری - وری دعاگانی ولیکلای شي

پراوونه	د بنوونکي او زده کونونکو فعالیتونه	درسي مواد
۱ چمتووالی	<p>- بنوونکي دی تولگي ته له ورننوتلو سره سم سلام واچوي. له زده کونونکو خخه دی د حال - احوال پوبتنه وکري. که تولگي او زده کونونکي ورته نوي وي ، خان دی ورمعرفني کري . د نومونو پوبتنه دی ورخخه وکري . تولگي دی له نظره تبر کري . که نامنظم وي د هنوي په مرسته بي دی تنظيم کري. حاضري دی واخلي. د نوي تولگي او تعليمي کال مبارکي دی ورکري؛ کتابونه دی ووشي او د مخکبني تولگي له درسي کتاب سره دی د دی تولگي د درسي کتاب د رابطي په باره کي لندی خبری وکري .</p> <p>بنوونکي دی نوي درس ته د زده کونونکو د هخوني په خاطر</p>	

د کتاب مخونه : ۹۴ - ۹۳

عنوان : ورزش او لوبي

د درسونو شمپر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

○ متن ولوستلای ، مطلب بي په خپله ژبه وویلای او د تصویرونو په باره کي خبری وکلای شي ۱

○ اصلی او نسبتی صفتونه وبنوبلای / وویلای شي ۱

○ مستقلی او نامستقلی کلمې وبنوبلای / وویلای شي ۱

○ د ورزش او لوبو د اهمیت په باره کي پاراکرافونه وليکلای شي

درسي پلان : ۱۵۴

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دې د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له زده کوونکو څخه وغواړي چې د درسي کتاب د [۹۴] مخ د تصویرونو په باره کي خبری وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دې د درسي بکتاب د [۹۳ - ۹۴] مخونو پر متن کار وکړي .

مشق او تعرین

بنوونکي او زده کوونکي دې د [درسي پلان : ۸۸] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی ، په خپله خوبنې ، کومه لو به په تفسیل ولیکي

درسي پلان : ۱۵۵

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
پخپله مخونه وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۳ - ۹۴] مخونو متن له سره ولولی

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۰۰] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

د کتاب مخ : ۹۵

عنوان : رشوتخور

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکي باید :

۰ شعر د شعر په انداز ولستلای او مطلب يې په خپله

زېه وویلای شي :

۰ شعر پر نثر واپولای شي :

۰ شعر په گدو آوازونو کې وویلای شي :

۰ د بدې او رشوت د زیانونو په باره کې پاراګرافونه ولکلای
شي :

درسي پلان : ۱۵۶

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کونکو د مخونې په
خاطر پخپله ابتكار وکړي .

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کونکي دي د درسي کتاب د [۹۵] مخ پر متن کار بکړي .

مشق او تمرین

ښوونکي او زده کونکي دي د [درسي پلان: ۷] د مشق او تمرین په شان کار وشری.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د رشوت د زیانونو په باره کې پاراګرافونه وليکي

درسي پلان : ۱۵۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتفی او د تېر درس. تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونکی په خاطر ، له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپل کورنی کارونه د تولګي په وړاندې ولولي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۵] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تعریف

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان: ۸] د مشق او تعریف په شان کار وکړي.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

د کتاب مخ: ۹۶

عنوان: د حق خوبستن

د درسونو شمېر: ۱

هدفونه: زده کونکي باید:

۰ متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه وویلاي شي؟

۰ يو له بله پوبنتني وکولای او يو بل ته خوابونه وویلاي
شي؟

۰ د حق د غوبنتلو او تر لاسه کولو په باره کې پاراگرافونه
ولیکلای شي.

درسي پلان: ۱۵۸

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښونکي دي د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د زده کونکو د هخونې په
خاطر، پخپله نوبت وکري.

پر متن کار کول

ښونکي او زده کونکي دي د درسي کتاب د [۹۶] مخ پر متن کار وکري.

مشق او تمرین

ښونکي دي زده کونکي پر دوو دلو وویشي او ورڅخه دي وغواري چې په نوبت سره يو
له بله پوبنتني وکري او يو بل ته خوابونه ووایي. ښونکي دي د دلو د پوبنتنو او
خوابونو لري وخاري او د ضرورت په وخت کې دي مرسته ورسه وکري.

لنديز / ارزيا بي
بنونکي دي د پخوا په شان ارزيا بي وکري

د كتاب مخونه : ۹۷ - ۹۸

عنوان : اقبال او افغانان

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کونکي باید

۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي ؟

۰ په معثوم او مجبول فعل باندې جمی بنا کړا شي ؟

۰ يو له بله پونکتني وکولای او يو د بل پونکتنو ته خوابونه
وویلای شي :

۰ يو د بل د نظريو تاييد يا تردید وکولای شي ؟

۰ د علامه اقبال په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ۱۵۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکي دي د تبر درس تر ارزيا بي وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له
زده کونکو خخه پونکتنه وکري ؛ مثلا : " خينې کسان تر مرګ وروسته هم ژوندي وي
او خلک يې په درنېشن یادوي ؛ علت يې خه دي ؟ که داسې کسان پېژنې ، نومونه يې
واخلن .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۷] مخ پر متن د پنخم پاراگراف تر پایه
پوري کار وکري

مشق او تعریف
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۱۴] د مشق او تعریف په شان کار
وکري

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکري

کورني کار : زده کوونکي دی د متن پاتي برخه ولولي

درسي پلان : ۱۶۰
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورني کار تر کتني او د تهر در، سر ارزیابي وروسته ، نوي درس ته د
زده کوونکو د هخونکي په غرض پخپنه نوبت وکري .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۹۷] مخ له وروستي پاراگراف خخه د
[۹۸] مخ تر پایه پوري پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۱۵۸] د مشق او تمرین په شان کار وکري.

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري

درسي پلان : ۱۶۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته پخپله هخونه وکري.

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۹۷ - ۹۸] مخونو متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکي دي پر توره تخته ولیکي :

- علامه اقبال خوک و ؟

- علامه اقبال دافغان او افغانستان په باره کي خه نظر درلود؟

له زده کونکو خخه دی غواړي چې د پوبتنو په خوبنلو سره دلي جوړ کړي. هره دله دی ، په خپلو کې په مشوره او مفاهمه ، د خپلې خوبنې پوبتنې خواب د پاراګراف په بنه ولیکي . د دلي استازی دی ، په نوبت سره ، د خپلو کارونو نتيجي تولګي ته ولولې . دلي دی یوه د دلي پر کري کار تبصرې وکړي .

اندیز / ارزیابی
بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

د کتاب منځ : ۹۹

عنوان : غوره مشوره

د درسونو شعبه : ۱

هدفونه : زده کونکي باید :

- متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلاي شي ،
- پر درسي کتاب سربهره ، نور متنونه ولوستلای شي ،
- د یوی موضوع یا یوه شي په باره کې خپل نظرونه وویلاي شي ،
- د مشوري د اهمیت په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۶۲

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی د تبر درس تر ارزیابنی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض له زده کونکو خخه پوبتنې وکړي : " خینې خلک چې یوه کار ته وړاندې شي ، زیاتره ، تاوان کوي ؛ وجه یې خه ده ؟ یو شمیر خلک پخوا تر دی چې یو کار وکړي ، له خپلو میندو ، پلرونو یا مشرانو خخه مشوره غواړي ، د دی ګته خه ده ؟ "

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹۹] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان: ۱۴۷] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۱۰۰

عنوان . د ماینونو خطر

د درسونو شمېر : ۱

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؛

۰ املا په معیاری خط ولیکلای شي ؛

۰ د ماینونو په باره کې خپل معلومات د پاراګرافونو په بنه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۱۶۳

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونتی په خاطر ، له زده کوونکو خخه پوبنته وکري : " لیدلی یا اوریدلی به مو وي چې زموږ په وطن کې د

لندیز / ارزیابی :

د تېرو درسونو په شان دی ارزیابی وشي

کورنی کار : زده کوونکي دی د تصمیم د اهمیت په باره کې وړي - وړي مقالې ولیکي.

درسي پلان : ۱۲

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دې د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د هڅونکي له پاره پخپله ابتكار وکړي.

پر متن کار کول :

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۷] مخ د متن پر پاتې برخه کار وکړي.

مشق او تمرین :

بنوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۷] او [درسي پلان : ۸] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لندیز / ارزیابی :

بنوونکي دی د تېرو درسونو په شان ارزیابی وکړي.

کورنی کار : زده کوونکي دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي.

لارو پر سره په خینو خایونو کې د دېرو څلې جور شوي دي او سور رنګ ورباندي اچو
شوي دي ، دا ولې ۲ " .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۱۰۰] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۱۴۶] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی
بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ :	
عنوان :	سرنوب
د درسونو تمبر :	۲
هدفونه :	زده کوونکي با
۵ شعر د شعر پ اندر ولستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي :	
۵ د خپلې خوبی شعرونه وویلای شي :	
۵ د هجایي تقطیع د مرد د شعر موازنه وکلای شي :	
۵ قافیه ، د قافیي توري معقاقيه کلمي او ردیف وبنوبلای شي :	
۵ شعر پر نثر وارولای شي .	

درسي پلان : ۱۶۴

د تدریس طرب،

چمتووالی

بنونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوی درس ته د هخونی په، غرضن له زده کونونکو خخه وغواړي چې د خپلی خوبني یو، یو شعر وواین.

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب، [۱۰۱] مخ پر متن کار وکړي

مشق او تمرین

بنونکی، زده کروښي -ې د [درسي پلان : ۹۳] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لندېر، ارزیابی

بنو، خو دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورښي کار: زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۱۰۱] مه متنز، نثر واروی.

درسي پلان : ۱۶۵

د تدریس طریقه

حتووالی

بنونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوی درس ته پخپله هخونه وکړي.

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۱۰۱] مخ متن له سره ولولي.

مشق او تمرین

ښونکی او زده کوونکی دي د [درسي پلان : ٦] او [درسي پلان : ٢٦] د مشقونو او
تمرینونو په شان کار وکري

لنديز / ارزیابی

ښونکی دي د پخوا په شان ارزیابی وکري

د کتاب مخ : ١٠٢

عنوان : د نشي ضررونه

د درسونو شمېر : ١

هدفونه : زده کوونکي باید :

٥ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؟

٥ په لازم او متعدی فعلونو یابدي جملې بنا کرای شي ؟

٥ دیوی موضوع یا یوه شي په باره کې تبصرې وکولای شي

٥ د نشي د ضررونو په باره کې پاراګرافونه وليکلای شي .

درسي پلان : ١٦٦

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښونکی دي د تهر درس تر ارزیابی وروښته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر، له خینو
داوطلبو زده کوونکو خخه وغولري چې ، په نوبت هره ، د نشي ضررونه بیان کري.



پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی - درسي هتاب د [۱۰۲] مخ پر متن کار وکري

مشق او تعریف

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۱۱] د مشق او تعریف په شان کار وکري.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د نشي د ضرر و نو په باره کي پاراگرافونه ولیکي .

یادونه .. بنوونکی دی په راتلونکی درسي ساعت کي له زده کوونکو خخه تست
واخلي او په وریسی ، دوو ، درسي ساعتونو کي دی د هنوي پر ستونزو ،
له هنوي سر ، کار وکري .

درسي پلان : ۱۳

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی پر توره تخته ولیکي : " تصمیم د بري لومري شرط دی . " او له یوه داطلب زده کونکي خخه دی وغواري چې په دی باره کې خبری وکړي .

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کونکي دی د درسي کتاب د [۶ - ۷] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تمرين :

بنوونکی او زده کونکي دی د [درسي پلان : ۱] د مشق او تمرين په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابي :

د تبرو درسونو په شان دی ارزیابي وشي .

د کتاب مخونه : ۹ - ۸

عنوان : سوله او سوکالي

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کونکي باید :

۰ متن ولوستلای شي ؟

۰ دمتن مطلب او مفهوم په خپله ژبه وویلای او ولیکلای شي ؟

۰ د متكلم ؛ مخاطب او غایب (د لومري ، دويم او دريم)

شخص ضمیرونه و بنودلای شي ؟

۰ د سولې او سوکالي په باره کې بحث او خبرې - اترې

وکلای شي .

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونکی په
حاطر پونتنی وکری : "سونه خه ته وايي؟ سوکالي خه شی دی؟ موږ ولی سولی ته
ارتیا لرو؟" زده کوونکی دی خپلې نظریې ووايي .

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب پر [۸] مخ کار وکری

مشق او تمرین :

بنوونکی دی ، لومړی ، له زده کوونکو خخه د ضمیر په باره کې ، چې په تېرو تولګیو
کې ورباندي کار شوی ، پونتنی وکری .

* د بنوونکی له پاره :

ضمیر هغه کلمه ده جي په وینا / لیکنه کي د [نوم] پر خای کارول کېږي ؛ لکه
زه ، ته ، هغه ، موږ ، تاسو ، هغوي ، دوي .

په دویم گام کې دی بنوونکی پر توره تخته دوہ جملې ولیکي ؛ مثلاً :

- ۱ - احمد محمود ته وویل : " نه ورخه ؛ زه له حامد سره یو ضروري کار لرم
چې مهنځه وګورم در به شم .
- ۲ - اسلم او سليم نجيب او حميد ته وویل : " تاسو ورشن ، موږ به جمال او
جلال ته ايسار شو چې هغوي راشي نو در به شو .

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواری چې پر توره تخته ليکلې شوي جملې ولولي او هفو کلمو ته دی به خير شي چې کربني ورلاندي کېبلې شوي دی . بنوونکی دی د لومړۍ جملې په باره کې له زده کوونکو خخه پوبنتني وکړي : " په لومړۍ جمله کې چاته خبره شوي ده ؟ چا کړي ده ؟ د [زه ، ته ، هغه] ضميرونه د چا - چا د نومونو پر خای کارول شوي دی ؟ د [احمد] او [محمود] ترمنځ چې خبره کېده نو [حامد] په کې له کومه راغي / حامد خوک دی ؟ " زده کوونکي خوابونه وايي . که ستونزې يې لرلې ، بنوونکي يې ورته پخپله خوابوي او زیاتوی : " خوک چې خبرې کوي / غږېږي ، [متکلم / لومړۍ شخص] بلل کېږي . چاته چې خبرې کېږي ، [مخاطب / دويم شخص] يې بولې او د چا چې د خبرو په ترڅ کې ذکر کېږي او پخپله حاضر نه وي ، هغه ته [غایب / دریم شخص] وايي چې د شمېر له مخي ، پر مفرد سرېرې ، جمع هم لري . "

* د بنوونکي له پاره :

غایب/دریم شخص		مخاطب/دویم شخص		متکلم / لومړۍ شخص	
جمع	مفرد	جمع	مفرد	جمع	مفرد
هفوی / هفو / دوی	هفه	تاسو/تاسې	ته	موږ	زه

دغه راز ، بنوونکي دی د دویمي جملې په باره کې هم په همدي دوو پوبنتني وکړي . زده کوونکي دې خوابونه وايي . بنوونکي دی د سوالونو او خوابونو د نتيجې په توګه پر توره تخته ولیکي :

د متكلم / لومړی شخص ضمیر هغه دی چې د متكلم شخص د نامه پر خای کارول کېږي ؛ لکه : زه ، مور .	۰
د مخاطب / دویم شخص ضمیر هغه دی چې د مخاطب شخص د نامه پر خای کارول کېږي ؛ لکه : ته ، تاسو / تاسی .	۰
د غایب / دریم شخص ضمیر هغه دی چې د غایب شخص د نامه پر خای کارول کېږي ؛ لکه : هغه ، هنوی / هنو / دوی	۰

زده کوونکی بې دی کتابچو ته ورسوی .

په دریم ګام کې دی بنوونکی زده کوونکی پر ګروپونو وو بشی او ورڅه دی وغواری چې
له متن خڅه د متكلم ، مخاطب او غایب (د لومړی ، دویم او دریم شخص) ضمیرونه
راوباسی او سره جلا بې دی کړي . په آخر کې دی د ګروپونو استازی ، په نوبت سره ،
د خپلو کارونو نتيجې تولګي ته ولولي .

لندیز / ارزیابی :
د تېرو درسونو په شان دی ارزیابی وشي .

کورنۍ کار : زده کوونکی دی د متن پاتې برخه ولولي .

درسي پلان : ۱۵
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنۍ کار د کتنې ، د تېرو درس د ارزیابی او نوي درس ته د زده کوونکو
د هڅونې په خاطر له یوه دا طلب زده کوونکی خڅه وغواری چې د متن مطلب په خپله

زبه ووایی . بیا دی له نورو زده کوونکو خخه وغواری چې د متن د مطلب په رابطه خپلی نظریې ووایی او بحث وکړي .

پر متن کار کول :
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹] مخ پر متن د تبر درس د همدي پراو په شان کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکی دی، لوړي پر توره تخته خینې جملې ولیکي او له زده کوونکو خخه دی وغواری چې د جملو د هنو برخو پر خای چې کربنې ورلاندي کېبل شوی دی ، اړوندې ضمیرونه وکاروی .

* د بنوونکی له پاره :

- احمد او محمود سره ورونه دی .
- زه او هغه د ترونو زامن یو .
- ته او ثریا سره خه کېږي ؟

بیا دی د تبر درس د همدي پراو د دریم ګام په شان کار وشي .

لندیز / ارزیابی :

بنوونکی دی له خینو زده کوونکو خخه وغواری چې په نوبت سره د متن مطلب په خپله ژبه ووایی ؛ د متكلم ، مخاطب او غایب ضمیرونو په باره کې دی ورخخه پوښتنې وکړي .

کورنۍ کار : زده کوونکی دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي .

درسي پلان : ۱۶
د تدریس طریقه
چمتووالی :

ښوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتلوا او د تبر درس تر ارزیابی کولو وروسته ، د زده کوونکو د مخونی له پاره پخپله ابتکار وکړي .

پر متن کار کول :
ښوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۹ - ۸] مخونو متن له سره ولولی .

مشق او تمرين :
ښوونکی دی زده کوونکی پر دوو گروپونو ووېشي او ورڅخه دی وغواري چې د سولې ، سوکالی او په لایني په اړه یو له بله پونتنې وکړي ؛ خوابونه ووایي او بحث وکړي . په آخر کې دی د گروپونو له استازو یا یوه دا طلب زده کوونکی خخه وغواري چې د سوالونو او خوابونو نتیجه په خپله ژبه پر توره تخته ولیکي .

لندیز / ارزیابی :
د تبرو درسونو په شان دی ارزیابی وشي .

د کتاب مخ : ۱۰

عنوان : د مشرانو درناوی

د درسنو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای شي او مطلب يې په خپله ژبه وویلاي شي؛

۰ د متن لنديز ولیکلای شي؛

۰ د متكلم، مخاطب او غایب شخص ضمیرونه و بنوبلای شي؛

۰ د مشرانو د درناوی په باره کې مقالې ولیکلای شي.

درسي پلان : ۱۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی و روسټه، نوي درس ته د زده کوونکو د هخونې په غرض پوښتني وکړي : " موې ولې د مشرانو درناوی کوو؟ خوک چې د مشرانو درناوی نه کوي ، خلک د هغه په باره کې خه نظر لري؟ دا دول کسان په خه نامه یادېږي؟ "

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۱۰] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۱] د مشق او تمرین دپرو او په شان کار وکړي.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا غوندی ارزیابی وکری

کورنی کار : زده کوونکی دی د " مشرانو د درناوی " په باره کې مقالې ولیکي .

درسي پلان : ۱۸

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی وروسته د تهر درس د ارزیابی او نوي درس ته د زده کوونکو د هخونی په غرض له یوه یا دوو داولظبو زده کوونکو خخه وغواری چې د درسي کتاب د [۱۰] مخ د متن مطلب په خپله ژبه ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی ددزسي کتاب [۱۰] مخ جمله په جمله یاپاراگراف په پاراگراف له سره ولولی او خای پر خای دی هماغه جمله یا پاراگراف داسې ووایي / ولولی چې د خپلو کلمو / عبارتونو پرخای نور بامفهومه، معنا لرونکی او ورته کلمي / عبارتونه وکاروی.

مشق او تعرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۴] د مشق او تعرین غوندی کار وکری.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری

د کتاب مخ : ۱۱

عنوان : شریعت

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه ووبلای شي؛

۰ د متن په پای کې د راغلي بیت معنا و مطلب په خپله ژبه ولیکلای شي؛

۰ ساده-مستقلې جملې او مجرد نوم/د معنا نوم وېندلای شي؛

۰ د محمدې شریعت په باره کې وړي - وړي مقالې ولیکلای شي.

درسي پلان : ۱۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښونکي دې د تبر درس تر ارزیابی وروسته نوي درس ته د مخونی له پاره پوبتنې وکړي؛ مثلا: "مور د کوم دین پېروان یو؟ افغانان ولی د روسانو په مقابل کې وجنګیدل؟ افغانان په خپل وطن کې خه دوک حکومت / قانون غواړي ؟" زده کوونکي دې خوابونه ووایي او بحث دې وکړي. ښونکي دې ووایي: "زمور ننۍ درس هم د اسلامي قانون یا شریعت په باره کې دې." بیا دې عنوان [شریعت] پر توره تخته ولیکي او له زده کوونکو خخه دې پوبتنې وکړي چې شریعت خه ته وايې؟

پر متن کار کول

ښونکي او زده کوونکي دې د درسي کتاب د [۱۱] مخ پر متن کار وکړي .

له هنوی خخه پونتنه وکري : " مخکي له دي چي په یوه
کار پيل وکري ، لوړي باید خه وکري ؟ "

زده کونونکي دي په نوبت سره خپلي نظرېي ووایي ؛ بحث
دي وکري ؛ یو د بل خبري دي تایيد یا رد کري .
بنونونکي دي ورته غور ونيسي ؛ د نظريو په توضیح کي
دي ورسه مرسته وکري ؛ غلطی یې دي سې کري ؛ سې
خبري یې دي تایيد کري او پر توره تخته یې دي
ولیکي .

بنونونکي دي ووایي : " زموږ نننۍ درس هم یوه دعا ده .
عنوان یې دي [پروردگاره ۱] . " پر توره تخته یې دي ولیکي
او ودي وایي : " راخن ، وې لولو چي په دي دعا کې له
پروردگاره خه غښتل شوي دي . "

بنونونکي دي له زده کونونکو خخه وغواري چي د درسي
كتاب [۱] مخ په پته خوله ولولي او ګرانۍ کلمې، عبارتونه
او جملې یې په نښه کري .

زده کونونکي دي متن په پته خوله ولولي ، هنې کلسي ،
عبارتونه او جملې دي په نښه کري چي په معنا او مطلب یې
نه پوهېږي . که ضرورت و، د خپل خنګ له ملګرو خخه
دي مرسته وغواري .

بنونونکي دي له زده بکونونکو خخه وغواري چي یو - یو په
نوبت سره ، توري تختي ته ورشي او هنې کلسي ، عبارتونه
او جملې ولکي چي ورباندي نه دي پوهېدلې، زده کونونکي
دې تکاري کلمې ونه لهکي .

۲
پرمنن
کار کول

مشق او تمرین

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه پونتنی وکری چې جمله خه ته وايي ؟ زده کوونکی
دي خوابونه وايي .

* د بنوونکی له پاره :

جمله : د یوی یا خو کلمو هغه گروپ ته وايي چې په خپلو کې رابطه لري او
بشهره معنا ورخخه اخیستل کېږي ؛ لکه :
- احمد راغي .
- خه . او داسي نور .

په دویم گام کې دی بنوونکی له زده کوونکو خخه وغواړي چې د شریعت په باره کې یوه
- یوه جمله وايي . بنوونکی ورخخه دوه یا درې جملې پر توره تخته لیکي ؛ مثلاً :

- الله پاک بپلابیل شریعتونه رالهولی دی .
- موب د محمدی شریعت پیروان یو .

بنوونکی دی د لیکل شویو جملو په باره کېي ، په ترتیب سره ، پونتنی وکری ؛ مثلاً :
"په لومزنی جمله کې خو فعلونه راغلي دی ؟ "

زده کوونکی بنایي وايي : " یو فعل . " بنوونکی دی روایي : " هغه فعل کوم یو دی ؟ "
زده کوونکی بنایي وايي : " رالهولی . " بنوونکی پر توره تخته د [فعل] لاندی کربنه

ویاسی . بیا دی پوبنتنه وکري : " لومنی جمله مور ت خه خبر / پیغام راکوی ؟ " زده کونکی گونوی ووایی : " د بیلابلو شریعتونو په باره کی پیغام راکوی چې الله پاک رالهبلی دی . " دغه راز ، بنوونکی دی د دویمی جملې په باره کې هم ، دغه شان پوبنتني وکري او زده کونکی دی خوابونه ووایی . بنوونکی دی د پاسني سوال او خواب نتيجه پر توره تخته ولیکي :

ساده جمله هنه ده چې یوازی یو فعل په کې راغلی وي؛ کله چې یوه ساده جمله مکمله معنا ولري ، ساده-مستقله جمله بلله کېږي .

بنوونکی دی زده کونکی پر گروپونو ووبشي او ورڅه دی وغواري چې په خپلو کې په مشوره او مقاهمه له متن خخه ساده - مستقلی جملې راوباسي .

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکري .

کورنی کار : زده کونکی دی د [محمدی شریعت] په باره کې وری - وری مقالې ولیکي .

درسي پلان : ۲۰
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتلو وروسته له یوه داطلب زده کونکی خخه وغواري چې د [شریعت] د لوسټل شوې متن مطلب په خپله ژبه ووایی .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د [۱۱] مخ متن له سره لولی .

مشق او تعزین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۹] او [درسي پلان : ۷] د مشق او تعزین
په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ :	۱۲
عنوان :	د کتاب ساتنه
د درسونو شعبه :	۲
هدفونه :	زده کوونکی باید :
۰	متن ولستلای شي ؟
۰	د متن مطلب په خپله ژبه وویلای او ولیکلای شي ؟
۰	ساده - مستقلې جملې او مرکب نومونه ویسولای شي ؟
۰	د کتاب د بهه ساتلو پر ضرورت باندي بحث وکولای شي .

درسي پلان : ۲۱
د تدریس طریقه
چمتووالی :
بنوونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، پوښتنې

وکري : " کتاب خه ته وايي ؟ د کتاب / کتابونو لوستل خه گته لري ؟ که د یوه کتاب
کومه برخه ضايع ، خيري يا چتله شي له هنه خخه پوره مطلب اخیستلای شن ؟ "
زده کونکي دی خوابونه وايي او بحث دي وکري .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کونکي دی د درسي کتاب د [۱۲] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکي او زده کونکي دی د [درسي پلان : ۱۹] د مشق او تمرین په شان کار
وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دی د پخوا غوندي ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کونکي دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي

درسي پلان : ۲۲
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکي دی د کورنیو کارونو تر کتلو وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر ، له
زده کونکو خخه وغواري چې د کتاب د به ساتلو په برخه کې سره بحث وکري .

پر متن کار کول

بیوونکی او زده کوونکی دی د درسی کتاب د [۱۲] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تعریف

بیوونکی دی ، لومری ، له زده کوونکو خخه د بسیطو نومونو په باره کې ، چې په تېرو درسونو کې ورباندی کار شوی ، پوبنتنې وکړي . په دویم ګام کې دی له زده کوونکو خخه وغواړي چې ، په نوبت سره ، داسې نومونه ووايې چې له دوو یا زیاتو کلمو خخه جور شوی وي . بیوونکی یې دی پر توره تخته ولیکي ؛ مثلا :

جلال آباد	جلال + آباد
عمرګل	عمر + ګل
توره تخته	توره + تخته

بیوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواړي چې د توری تختی نومونه په خپلو اصني برخوا توکو تجزیه کري . که زده کوونکو ستونزی لرلې ، بیوونکی یې دی پخپله تجزیه کري او د نتیجې په توګه دی پر توره تخته ولیکي :

مرکب نومونه همه دی چې له دوو یا زیاتو توکونو خخه جور شوی وي .

په دریم ګام کې دی بیوونکی زده کوونکی پر ګروپونو ووېشي او ورخخه دی وغواړي چې له متن خخه مرکب نومونه راوباسی . د ګروپونو استازی دی د خپلو کارونو نتیجې ولولی / پر توره تخته ولیکي . زده کوونکی یې دی ، که غواړي ، کتابچو ته ورسوی .

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری .

د کتاب مخونه : ۱۳ - ۱۴

عنوان : د حضرت محمد ﷺ ژوند او اخلاق

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کونکی باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه وویلای شي،

۵ د بسیطو او مرکبو نومونو توبیر وېنودلای شي،

۵ د زمانی او مکان قیدونه وېنودلای شي،

۵ د حضرت محمد ﷺ د ژوند او اخلاقو په باره کې وری -

وری مقالی ولیکلای شي

درسي پلان : ۲۳

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په غرض ، له
زده کونکو خخه وغواری چې د حضرت محمد ﷺ د ژوند او اخلاقو په باره کې خپل
معلومات ووای.

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونکی دی د درسي کتاب له [۱۳] مخ خخه د [۱۴] مخ د لومری
پاراگراف تر پایه پوري پر متن کار وکری .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲] او [درسي پلان : ۲۲] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن پاتي برخه ولولي .

درسي پلان : ۲۴

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنی کار د کتنی ، د تبر درس د ارزیابی او نوی درس ته د هخونی په خاطر له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې د متن مطلب په خپله ژبه ووائی .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۴] مخ د متن پر پاتي برخه کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی دی لوړی له زده کوونکو خخه د [قید] په ٻاره کې چې په تبرو تولګیو کې ورباندې کار شوی، پوبنتني وکري .

قید هغه کلمه یا کلمی دی چې په یوه جمله کې د فعل خرنگوالی او حالت بنیی؛
لکه : احمد ، په مندہ ، راغی . په دی جمله کې [یه مندہ] قید دی .

په دویم گام کې پر توره تخته یوه جمنه ولیکی ؛ مثلاً :

احمد، پرون، کابل ته ولار.

بیا دی پوبننې وکړي . " په دی جمله کې فعل کوم یو دی ؟ " زده کوونکی بنایی ووایی : " ولار . " بیا دی پوبننې وکړي : " خوک ولار ؟ چېرته ولار ؟ کله ولار ؟ " دغه راز،
بیوونکی دی پوبننې وکړي : " پر توري تختې لیکلې جمله کې د [پرون] او [کابل]
کلمی موږ ته خه رابنېي ؟ " زده کوونکی دی خوابونه ووایی . بیوونکی دی د نتیجې په
توكه پر توره تخته ولیکی :

- د زمانی قید : هغه کلمه یا کلمی دی چې د یوه کار / فعل وخت بنیی .
- د مکان قید : هغه کلمه یا کلمی دی چې د یوه کار / فعل خای بنیی .

په دریم گام کې دی بیوونکی زده کوونکی پر ګروپونو ووبشي او ورڅه دی وغواړي چې
په مشوره او مغاهمه له متن خخه د زمانی او مکان قیدونه راوباسې . د ګروپونو استازې
دی د خپلو کارونو نتیجې تولګي ته ولولې . د چا کار چې نسبتاً مکمل وي، هغه دی
پر توره تخته ولیکي .

لندیز / ارزیابی
بیوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي

درسي پلان : ۲۵

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتلو وروسته ، د تبر درس د ارزیابی او نوي درس ته د هخونکی په خاطر له خینو داوطبیو زده کوونکو خخه وغواری چې د متن مطلب په خپله ژبه ووابی .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۴ - ۱۳] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته دوه موضوعگانی ولیکي :

۱ - د حضرت محمد ﷺ ژوند

۲ - د حضرت محمد ﷺ اخلاق

او له زده کوونکو خخه دی وغواری چې د مقالو د لیکلو له پاره دوه دلي شي او هره یوه دله دی خپله موضوع انتخاب کري . بنوونکی دی د مقالو حجم او وخت، دواړه، وتاکي . تر تاکلي وخت وروسته دی د دواړو دلو استازی ، په نوبت سره ، خپلې مقالې ولولي .

لنديز / ارزيا بي

بنونکي دي د پخوا په شان ارزيا بي وکري

د کتاب مخ : ۱۵

عنوان : ملي یووالی

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکي باید :

۰ شعر ، د شعر په انداز ولوستلای شي ؟

۰ د شهر مطلب په خپله ژبه وویلای او ویکلای شي ؟

۰ قافیه ، د قافیي توري او همقافیه کلمي. وبنودلای شي ؟

۰ در پر نثر وارولای شي .

درسي پلان : ۲۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکي دي د تبر درس تر ارزيا بي وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر، له

زده کونکو خخه پوښتني وکري : " یووالی خه ته وايي ؟ ملي یووالی خه شي دي ؟

مود ولې تر هر چا زیات ملي یووالی ته ضرورت لرو ؟ "

پر متن کار کول

بنونکي او زده کونکي دي د درسي کتاب د [۱۵] مخ پر متن کار وکري

بنوونکی دی له زده کوونکو خخه وغواری چی په نوبت سره
له توري تختي خخه یوه - یوه کلمه ولولي، معنا یې ورسه
په خوا کې ولکي؛ مطلب یې ووایي .

که زده کوونکو د کومې کلمې، عبارت او یا جملې په
لوستلو، معنا کولو یا مطلب ويلو کې ستونزي لولي،
بنوونکي یې پخپله نولي / معنایي لیکي / مطلب یې وايي .

پروردگاره: ربه، پالونکيده .

مهلت: وخت، فرصت .

ذات: حقیقت، هستي، په شرع کې الله جل جلاله .

زده کوونکي یې دی له توري تختي خخه کتابچو ته نف
کري .

بنوونکي دی له زده کوونکو خخه وغواري چي په نوبت سره
يو - یوه پاراگراف او بیا تول متن په مناسب لور آواز ولولي.
که ضرورت و، بنوونکي دی مرسته وکري .

بنوونکي دی پخپله هم، یوه خل، تول متن په مناسب لور آواز
ولولي؛ زده کوونکي یې دی په کتابونو کې وریسي تعقیب
کري .

بنوونکي دی له زده کوونکو خخه وغواري چي د متن یوه -
یوه پاراگراف په مناسب لور آواز ولولي او مطلب یې پخپله
زبه ووایي .

بنوونکي دی له یوه داوطلب زده کوونکي خخه وغواري چي
د تول متن کطلب په خپله زبه ووایي، بنوونکي دی لاربیونه
وکري .

مشق او تعرین

بنوونکی دی لو پی د قافیه په باره کې ، چې په تېرو تولگیو کې ورباندي کار شوی ،
له زده کوونکو خخه پوبتنې وکري او شعری مثالونه ټولکړي . بنوونکی دی د زده کوونکو
له مثالونو خخه یو یا دوه بیتونه پر توره تخته ولیکي ؛ مثلا :

که موب یو له بله یو شو	نور کارونه تول آسان دی
ضروري تر هرڅه موب ته	پېژندل اول د خان دی.

زده کوونکی دی د توري تختي بیتونه مسره - مسره ولولي . بنوونکی دی پوبتنې وکري : " د بیتونو د وروستيو مسرو د وروستيو ټرڅو/اتورو / کلمو آوازونه یو دول اورئ که خه فرق په کې شته ؟ " زده کوونکی بنائي ووايي : " یو دول یې اورو / هم آوازه دی . " بنوونکي دی پوبتنې وکري : " د بیتونو د وروستيو مسرو په آخر کې راغلي هم آوازه کلمي کومي دی ؟ " زده کوونکي بنائي ووايي : " [آسان دی] او [خان دی] . " بنوونکي دی ووايي : " د بیتونو د وروستيو مسرو په آخر کې د [دی] کلمه خو تاسو پوهېږي چې د شعر ردیف دی ؛ د [آسان] او [خان] په کلمو کې گد او هم آوازه توري کوم دی ؟ " زده کوونکي بنائي وایي : [ا] او [ن] . بنوونکي دی د دغه سوال او جواب د نتيجي په توګه پر توره تخته ولیکي :

0 قافيه : په یوه شعر کې د بېلاپېلو مسرو یا بیتونو په آخر کې د بېلاپېلو کلمو شريکو غړونو ته وایي ؛ لکه په پاسني مثال کې د [آسان] او [خان] په کلمو کې د [ا] او [ن] برخه .	0 د قافیه توري : هغه دی چې د همقافیه کلمو په شريکو غړونکو ټرڅو کې راغلي وي ؛ لکه په پاسني مثال کې د [ا] او [ن] توري .	0 هم قافیه کلمي : هغه دی چې د وروستي برخې غړونه یې شريک وي ؛ لکه په پورتنې مثال کې د [آسان] او [خان] کلمي .
--	---	---

زده کوونکي بې دې کتائپو ته نقل کري .
بنوونکي دې زده کوونکي پر دوو دلو ووپشي او ورځخه دې وغواړي چې یوه دله دې د
شعر له لومړو نړي وو بیتونو خخه او بله دله دې د شعر له وروستیو څلورو بیتونو خخه
همقافیه کلمې راویاپسی او د قافیه توري دې په کې په نښه کري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنۍ کار : زده کوونکي دې د شعر مطلب په خپله ژبه ولیکي .

درسي پلان : ۲۷
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکي دې کورنۍ کارونه وګوري او د تېر درس د ارزیابی او نوي درس ته د هڅونکي په
خاطر دې له خینو داوطليو زده کوونکو خخه وغواړي چې د شعر مطلب په خپله ژبه ووایي .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دې د درسي کتاب د [۱۵] مخ متن (شعر) له سره ولوي .

مشق او تمرين
بنوونکي او زده کوونکي دې د [درسي پلان : ۷] د مشق او تمرين په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

یادونه : بیونکی دی په راکونکی درسي ساعت کی له زده کونکو خخه تست واخلي او په وریسی درسي ساعت کی دی د هنوي پر ستونزو ، له هنوي سره ، کار وکري .

د كتاب مخ : ۱۶

عنوان : د شهر سرخ لویه جرگه

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکی باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای اوولیکلای
شی ؟

۰ د جملو په تنظیمولو سره پاراگرافونه برابر کړای شي ؟

۰ مرکب نومونه وښو dalle ا شي ؟

۰ د لویې جرگې د اهمیت په باره کې بحث وکولای شي .

درسي پلان : ۲۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بیونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر له کونکو خخه پونېتنی وکري: "جرگه - مرکه خه ته وايي ؟ جرگې - مرکې د خه له پاره کېږي ؟ جرگو - مرکو ته خه وخت ضرورت پېښېږي ؟ تاسو کله په کور-کلې کې سپین پېږي او مشران لېدلې چې سره جرگه شوي وي ؟ موږ خو دوله جرگې لرو ؟" زده کونکی دی خوابونه وايي او بحث دی وکري .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۶] مخ پر متن کار وکري

مشق او تعرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۲] د مشق او تعرین د پراو په شان کار وکري

لنديز / ارزيا بي

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزيا بي وکري

کورني کار : زده کوونکي دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي
يادونه: بنوونکي دی په راتلونکي درسي ساعت کي له زده کوونکو خخه تبست واخلي او
په ورسي درسي ساعت کي دی د هنوي پر ستونزو له هنوي سره کار وکري

درسي پلان : ۲۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دی د کورنبو کارونو تر کتنی وروسته، د تبر درس د ارزيا بي او نوي درس ته د
هخونکي په خاطر له خينو زده کوونکو خخه وغواري چې د متن مطلب په خپله ژبه ووايبي.

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۱۶] مخ متن له سره ولولي

مشق او تمرین

ښوونکی دی د درسي کتاب د [۱۶] مخ د متن د دريم پاراگراف جملې ، وراندي وروسته ، پر توره تخته ولیکي :

- خ تنو مشرانو ، په تبره بیا ، د جمال خان او میر افغان نومونه د ملي مشري له پاره خو - خو خله وراندي شول خو تولو ونه منه .
- د جرگي په نهمه ورخ بیا هم د مشر د تاکني له پاره په څو روان و .
- دشي جرگي اته ورخې پر له پسي غوندي وکري خو مشران په کې کومې نتيجه ته ونه رسبدل .
- د شبر سرخ د زیارت ملنګ ، صابر شاه ، ته یو ژلمی چې ده پوه ، هوبنیار او زیور بنيادم و ، مناسب بنکاره شو .
- له نېډي کروندي څخه یې د غنemo (یا د اور بشو) وړي راوشکول ؛
- صابر شاه له خایه پاځید ؛
- تاج یې تری جور کر ؛
- راېي وړل ؛
- زه د هیواد د مشري له پاره دا خوان تاکم !
- د هنډه خوان ېر سريې کهښود او جرگي ته یې وویل :
- دا تاکنه د تولو مشرانو خوبنه شو او په یوه غړي یې وسله .

او له زده کوونکو څخه دی وغواړي چې دوه - دوه یا دري - دري تنه دی په ګډه / په مشوره او مقاهمه له پاسنیو چملو څخه یو پاراگراف هرایه کري . دغه واره ګروپونه دی خپل کارونه د سمعونی له پاره یو بل ته ورکري . په آخر کې دی یو زده کوونکي نوموري پاراگراف د درسي کتاب له مخي ولولي ؛ نور دی ورسه خپل کارونه وکوري ؛ غلطني دی سعي کري .

لندیز / ارزیابی
ښونکی دی د تهرو درسونو په شان ارزیابی وکړي .

د کتاب مخ : ۱۷

عنوان : د ونو - بوټو ناروغری

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی پاید :

۵ متن ولوستلای شي ،

۵ د متن مطلب په خپله ڙبه ووپلای او وليکلای شي ،

۵ مرکېب جملې وښډلای شي ،

۵ د ونو - بوټو د ناروغریو او د هفو د مخنیوی په باره کې

لږي - لږي، مقالې وليکلای شي .

درسي پلان : ۳۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښونکی دی د تهرو درس تر ارزیابی، وروسته ، نوی درس ته د هڅونې په غرض ، یووه چینجننه منه یا انار یا کوم بل شی زده کوونکو ته وښې او پوبېنځه وکړي چې دغه منه (یا هر بل شی چې وي) ولې دا سې ده ؟

پر متن کار کول

ښونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۷] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تعریف

بیوونکی دی لومړی د ساده - مستقلو جملو په باره کې ، چې د مخه ورباندی کار شوی ، له زده کوونکو خخه پوبنتنی وکړي . بیا دی بیوونکی پر توره تخته یو مرکبہ جمله ولیکی ؟ مثلا :

تہ لانه وي راغلی چې هند کور ته ولار .

بیوونکی دی له زده کوونکو خخه پوبنتنی وکړي : " په پاسنی جمله کې خو فعلونه راغلی دی ؟ " زده کوونکی گوندي ووایي : " دوه . " بیوونکی دی پوبنتنی وکړي : " دغه دوه فعلونه کوم - کوم دی ؟ " که زده کوونکو ستونزی لرلې ، بیوونکی یې دی ورته پخپله [راغلی] ، ولار [په ګوته کړي او کربنه دی ورلاندی وکارې] . بیوونکی دی ووایي : " تاسو پوهہږی چې [ساده جمله] یو فعل لري او کومه ساده جمله چې بشپړه معنا ولري [مستقله جمله] یې بولی ، تو پر توري تختنی لیکلې جمله خو دوه فعلونه لري ، آیا ويلاي شو چې دغه جمله له دوو ساده جملو خخه جوړه شوي ده ؟ " زده کوونکی گوندي ووایي : " هو . " بیوونکی دی پوبنتنی وکړي : " د دی جملې لومړی برخه (ته لانه وي راغلی چې ...) تاسو ته مکمله معنا درکوي او که په لوستلو / اوریدلو یې د کومې بلې خبری د اوریدلو انتظار لري ؟ که زده کوونکو ستونزی لرلې بیوونکی دی پخپله جواب ووایي : " مکمله معنا نه لري ، د بلې خبری د اوریدلو انتظار په کې شته . بیوونکی دی د پورتنی سوال او جواب نتیجه پر توره تخته ولیکي :

مرکبہ جمله : هغه ده چې دوه یا تر بیوو زیات فعلونه ولري .
یادونه :

په وینا یا لیکنه کې ، خینې وخت ، داسې جملې راخې چې ساده وي خو مستقلې نه وي . یعنې معنایې په یوه فعل باندی نه بشپړې . یا په بله ژبه ، د معنا د تکمیل له پاره یې دوو یا تر دوو زیاتو فعلونو ته ضرورت لیدل کېږي .

زده کونکی یې دی کتابچو ته ورسوی .
اوسمی نو بنونکی زده کونکی پر دلو ووېشی او ورڅه دی وغواری چې په خپلو کې
په مشوره او مفاهمه له متن خخه مرکبې جملې راوباسی . بیا دی ډلي یو د بل کارونه
وګوري . بنونکی دی مرسته او سعونې وکري .

لنديز / ارزیابي

بنونکی دی د تېرو درسونو په شان ارزیابي وکري .

کورنی کار : زده کونکی دی د متن مطلب په خپله ژبه وليکي .

درسي پلان : ۳۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی کورنی کارونه وګوري او د تېر درس د ارزیابي او نوي درس ته د هخونې په
خاطر دی له یوه یا دوو داطلبو زده کونکو خخه وغواری چې د متن مطلب په خپله ژبه
ووايي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونکی دی د درښې کتاب د [۱۷] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنونکی دی له یوه داطلب زده کونکی خخه وغواری چې د ونو - ہوتو د ناروغیو په

باره کې خيري وکري ؛ له بله داطلب زده کوونکي خخه دي وغواري چې د ونو - بوتو د ناروغيو د مخنيوي په باره کې خپل معلومات ووایي . بيا دي بیونکي د هدغه دواړو موضوعګانو عنوانونه پر توره تخته ولکي :

- د ونو - بوتو ناروغي .
- د ونو - بوتو د ناروغيو مخنيوي

له زده کوونکو خخه دي وغواري چې دوه دلي جوري او د مقالو د ليکلو له باره د خپلې خوبني موضوع انتخاب کري . بیونکي دی د مقالو اندازه او وخت وتابکي . بیونکي دی نظارت او سونه وکري . که وخت و ، خینې زده کوونکي دی خپلې مقالې ولولي .

لندیز / ارزیابی
بیونکي دی د پخوا غوندي ارزیابي وکري .

د کتاب مخ : ۱۸

عنوان : پته خزانه

د درسونو شمبر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۵ متن ولوټلای او مطلب یې په خپله زېه وویلاي شي ،

۵ د زمانې او مکان قیدونه او مرکب نومونه وښودلای شي ،

۵ د متن په پای کې راغلې شعر یاد او پر نثر واړولای شي ،

۵ د پته خزانې د اهمیت په باره کې واړه - واړه پاراګرافونه ولکلای شي .

درسي پلان : ۳۲
د تدريس طريقة
چمتووالی

بنوونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر نه زده کوونکو خخه پوښتنی وکړي : "تبر دasicي کتابونه شته چې د لیکوالانو او شاعرانو د ژوند او آثارو په ٻاره کې معلومات لري ، تاسو کله دasicي کوم کتاب لهدلی دی؟ د دasicي کوم کتاب په ٻاره کې مو له چا خخه کله خه اورېدلی دی؟" زده کوونکي دی خوابونه ووایي . بنوونکي دی ووایي : "زمړه ننټي درس د همېغه ډول یوه کتاب په ٻاره کې دی ."
بها دی عنوان [پته خزانه] پر توره تخته ولیکي .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۱۸] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین
بنوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۲۴] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنۍ کار : زده کوونکي دی د پته خزانې د اهمیت په ٻاره کې د درسي کتاب د متن په مرسته واره - ولره پاراګرافونه ولیکي .

- بیوونکی دی زده کوونکی ہر گروہونو ووہشی او ورخخه دی وغواری چی پھلوا کی مشورہ او مفاهمه وکری او د متن لنہیز په خپله زیه ولیکی، بیوونکی^{لیز} د ضرورت سره سم مرسته وکری.
- بیوونکی دی د گروہونو لہ استازو خپه وغواری چی د خپلوا گروہونو د کارونو نتیجی، په نوبت سره، د تولگی په وراندی ولولی.
- د کوم گروب د کار نتیجہ چی نسبتاً بھ او مکمله وي، بیوونکی دی هفه پر تورہ تخته ولیکی. یا دی د هر گروب لہ کار خپه مناسبی جملی ہر تورہ تخته ولیکی. مثلاً :

پروردگارہ! موچ ته په خپلی لاری باندی د تللو توفیق راکرہ .
پروردگارہ! موچ ته علم او پوھہ راکرہ چی دنیا او آخرت مو ورباندی روبنانہ فی .
پروردگارہ! موچ ته هدایت وکری چی د میندو او پلرونو خدمت او عزت وکرو .
پروردگارہ! زموہ ہے زیوتو کی لہ انسان سره مینه او محبت پیدا کری .
پروردگارہ! ہر موچ فضل او کرم وکری چی خپل تعلیم په برپا یتوب سره پای ته ورسو .

- زده کوونکی ہی دی لہ توری تختی خپه کتابچو ته ورسوی.

لندیز /
ارزیابی

- بیوونکی دی ہر خو زده کوونکو د متن خپنی بوسنی ولولی .
- بیوونکی دی د متن په ایم ہوبنتنی وکری :
- پروردگارہ ، مہلت ، ذات ، ... خه ته وانی ؟
- علم د خه لہ پاڑه غولی ؟ ۵ د متن لنہیز وواینا کورنی کار: زده کوونکی دی د متن په فان وری - وری دعاگانی په خپلوا کتابچو کی ولیکی .

درسي پلان : ۳۳
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی کورنی کارونه و گوری او د تبر درس د ارزیابی او نوی درس ته د هخونکی په
غرض دی له خینو زده کوونکو څخه وغواړي چې په نوبت سره د پتې خزانې په باره کې
د لوستل شوي متن مطلب په خپله ژبه ووایي

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۸] مخ متن له سره ولولي

مشق او تمرین

بنوونکی او کروونکی دی د [درسي پلان : ۷] او [درسي پلان : ۲۲] د مشق او
تمرین په شان کار وکړي

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای کې راغلی شعر یاد کړي

د کتاب مخ : ۱۹

عنوان : بنه دکاندار

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلای او ویکلای
شي :

۵ مرکبې جملې وېنډلای او ویکلای شي :

۵ د جملو په ترتیبولو سره يا اګهافونه برابر کرای شي :

۵ د دې قابل شي چې د متن د موضوع په باره کې يو د بل
د نظریو تایید يا تردید وکولای شي

درسي پلان : ۳۴

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی د کورني کار تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د
هخونکي په خاطر له زده کوونکو خخه پونکتني وکري : " تاسو کله په سودا پسی بازار ته
خنی ؟ له خه بول دوکانونو / دوکاندارانو خخه سودا کوي ؟ "

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۱۹] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تعرین

ښوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۳۰] د مشق او تعرین غوندي کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د لومړنیو درسونو غوندي ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د یوه به دکاندار د صفتونو په باره کې یو لند متن
ولیکي .

درسي پلان : ۳۵

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتفی او د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د هخونی په خاطر د بحث له پاره پوښته وکړي : " که مو پام کړی وي ، د خینو
دوکاندارانو بازار دېر سور وي ، خو د خینو نورو په دوکانونو کې د سودا اخیستونکو ګنه
ګونه دېره زیاته وي ؛ ستاسو په نظر ، د دی کار وچه څه ده ؟ " زده کوونکی دی
څلپی نظریې ۾وایي او بحث دی ورباندي وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۱۹] مخ متن له سره ولولي .

مشق او ترسین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او ترسین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د دکان د مال د تنظیمولو په باره کي پنخه - پنخه
مرکبی جملی ولیکی .

د کتاب مخونه : ۲۱ - ۲۰

عنوان : مهرمن زینب

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکی پايد :

- ۰ متن ولوستلای او مطلب يې په خپله ژبه وویلاي شي
- ۰ د جملو تشن خایونه په ورکرای شویو کلمو او نباړونز د
- کرای شي :
- ۰ د متن د شعر برخه په کدو آواړونز کي وویلاي شي :
- ۰ ردیف ، قافیه ، د قافیې توری و کسمی وښودلای شي :
- ۰ د مهرمن زینب په باره کي راګراؤنه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۳۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتفی او د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونکی په خاطر له زده کوونکو خخه پوښتني وکري : " په یاد مو دی چې نازو انا خوک وه ؟ موږ ته يې د یادکار په توګه خه پریښی دی ؟ د نازو انا شعر د کوم کتاب په وسیله موږ ته را رسیدلی دی ؟ د دغه کتاب لیکوال خوک دی ؟ " زده کوونکی دی خوابونه ووایي . بنوونکی دی ووایي : " موږ دغه بول یوه بله شاعره هم لرو چې په ننټنی درس کي به يې ولولو ". هیا دی د درس عنوان [مهرمن زینب] پر توره تخته ولیکی .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب پر متن له [۲۰] منځ خخه د [۲۱] منځ د
شعر تر دويم بند / شپږمې کربنې پوري کار وکري

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر توره تخته خو داسي جملې ولکي چې خينې خایونه بي سپين / تشن وي
او په مقابل کې دی ورته په یوه چوکات کې هنډه کلمې او عبارتونه ولکي چې په مربوطو
خالي خایونو کې کارېدلاي شي . مثلا :

ویارلې کارنامې	- موږ خپل هیوار کې نومیالی مېړمنې لرو .
دینې علومو	- مېړمن زینب د خپل وخت دینې اوادبي علوموکتابونه لوستلي وو .
پخپله	- مېړمن زینب هم یوه شاعره وه .
د رایجو	- زینب د خپلې کورنې او دربار نجونو ته د تدریس کاوه .
پیاوړی	- د پوهې او مېړانې یې راته یادګارونه پاتې دی .
په	

بنوونکی دی زده کوونکی په دلو ووپشی او ورڅخه دی وغواړي چې په خپلو کې په مشوره
او مقاهمه د جملو تشن خایونه د چوکات په کلمو ډک کري . بیا دی د دلو استازو ته بلنه
ورکري چې د خپلو کارونو نتيجې تولګیوالو ته ولولي . په آخر کې دی له یوه دا وطلب
زده کوونکی خخه وغواړي چې د توری تختې د جملو تشن خایونه د چوکات په کلمو ډک
کري .

لنټیز / ارزیابی

بنوونکی دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کونوکی دی د متن پاتی برخه ولولی .

درسي پلان : ۳۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو د کتنی ، د تبر درس د ارزیابی او نوی درس ته د هخونی په خاطر پوښتنی وکړي : "د متن په پاتی برخه کې مو خه ولوستل ؟ د متن مطلب خه دی ؟" زده کونوکی دی خوابونه ووایی او بحث دی وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کونوکی دی د درسي کتاب د [۲۱] مخ د متن (شعر) پر پاتی برخه کار وکړي .

مشق او تعرین

بنوونکی او زده کونوکی دی د [درسي پلان : ۸] د مشق او تعرین د پراو د دویم گام په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابي

بنوونکی دی د لومريو درسونو په شان ارزیابي وکړي .

کورنی کار : زده کونوکی دی د مهرمن زینب په باره کې د درسي کتاب د متن په مرسته پاراګرافونه ولیکي .

بنوونکی دی کردنی کارونه وکوري او د تهر درس د ارزیابی او نوی درس ته د مخونی ې
غرض دی له خینو زده کوونکو ځخه وغواړي چې خپلې مقالې تولکي ته ولولي.

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۲۰ - ۲۱] مخونو متن له سره ولولي.

مشق او تعریف

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۶] د مشق او تعریف غوندي کار وکري.

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د لومړنیو درسونو غوندي ارزیابی وکري.

د کتاب مخونه : ۲۲ - ۲۴

عنوان : د لیک د لیکلوا طریقه

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکی ہاید :

- متن ولوستلای او مطلب ېي په خپله ژبه ووپلای او
ولیکلای شي؛
- د متن د تصویرونو او د لیک د نموني په ہاره کې خبری
وکلای شي؛
- سرینې او پسینې وښودلای شي؛
- په طریقه ہر اړه لیکونه ولیکلای شي.

درسي پلان : ۳۹
د تدریس طریقه
چمتووالی :

بنوونکي دی د تبر درس تر ارزیبی وروسته، نوي درس ته د هخونی په خاطر، له زده کوونکو خخه پونکنه وکري : "که وغواپو چې خطونه مو به / پاخه شي ، خه باید وکرو ؟ " زده کوونکي دی . چې دغه مطلب يې په پنځم تولگي کي لوسټي ، خوابونه ووايي او بحث دی وکري . بنوونکي دی ووايي : "خنګه چې د خط به کول او پخول خانګري طریقې او اسول لري ، په هعدي بول ، خپلوانو ، دوستانو ، حکومتي او غیر حکومتي ادارو / دفترونو ته ليکونه ليکل او استول هم خاصې طریقې او اصول لري . زموږ نننی درس موږ ته د ليک د ليکلو طریقه راببي . " بنوونکي دی د درس عنوان پر توره تخته وليکي .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۲۳ - ۲۲] مخونو پر متن ، البته د ليک له ورکړای شوې نموني خخه پرته ، کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکي دی لومړي ، د مستقلو او نامستقلو کلمو او ورسه - ورسه د مختارو او ورستارو په باره کې ، چې په تېرو تولګیو کې ورباندي کار شوی ، له زده کوونکو خخه پونکنه وکري . زده کوونکي دی خوابونه ووايي .

* د بنوونکي له پاره :

۰ مستقله کلمه هغه ده چې په یوازي خان هم معنا لري؛ لکه: مهانه،
ناريتنوب او نور .

۰ نامستقله کلمه هغه ده چې په یوازي خان نه معنا کهږي، لکه چې به،
کې او نور .

۰ مختاری هغه نامستقله کلمه چې د بلې کلمې په سر کې راخی او د هغې
معنا یا گرامري بنه بدلوي؛ لکه: د [نا] مختاری چې د [روغ] د کلمې
په سر کې راشي نو [ناروغ] شي چې بالکل بدله / بېله معنا لري .

۰ وروستاري هغه نامستقله کلمه ده چې د بلې کلمې په پای کې نېلنۍ او
معنا یا گرامري بنه ېې بدلوي؛ لکه: د [ونه] وروستاري چې د [كتاب]
په کلمې پسي ونېلنۍ نو [كتابونه] شي او د [كتاب] د کلمې له مفرد
څخه جمع جور کري .

بیا دی بسوونکی پر توره تخته دوہ جملی ولیکي او له زده کوونکو څخه دي وغواري په
جملو کې هفو کلمو ته پام وکري چې کربنې ورلاندي کېبل شوي دي :

۱ - زموږ له کور څخه تر بسوونځي پورې دوہ کېلومتره لاره ده .
۲ - احمد له محمود سره په زلمي پسي تللى دي .

بسوونکي دي له زده کوونکو څخه پونښنه وکري : " په لومړۍ جمله کې د [کور] او
[بسوونځي] تر مستقلو کلمو دمخه کومې نامستقلې کلمې راغلي دي ؟ " زده کوونکي
بنائي ېې ووایي : " [له] او [تر] . " بسوونکي دي پونښنه وکري : " دغه راز ، په
هدې جمله کې د [کور] او [بسوونځي] تر مستقلو کلمو وروسته کومې نامستقلې کلمې
راغلي دي ؟ " زده کوونکي بنائي خواب ورکري : " [څخه] او [پوري] . " بسوونکي

دي پوبنتنه وکري : " دغه نامستقلې کلمې ، د خه له پاره ، تر مستقلو کلمو وراندي - وروسته راغلي دی ؟ " گوندي زده کوونکي ووايي چې په جمله کې مستقلو کلمو ته يوه له بلې سره ارتباط ورکوي . خو که زده کوونکو ستونزې لرلې ، بنوونکي دې ورته پخپله جواب ووايي . بنوونکي دې پر تورې تختي د لیکلې شوې دويمې جمنې په باره کې هم همده بول پوبنتني وکري ؛ زده کوونکي دې خوابونه ووايي . په آخر کې دې بنوونکي له يوه داوطب زده کوونکي خخه وغواري چې د پاسني سوال او جواب نتيجه ووايي . بنوونکي يې دې پر توره تخته ولکي :

۰ سريني : هغه نامستقلې کلمې دې چې په يوه جمله کې تر مستقلو کلمو دمخته په جلا بول راخې او هفو ته يود له بلې سره ارتباط ورکوي ؛ لکه : [له ، تر ، په] او داسي نور .

۰ پسيني : هغه نامستقلې کلمې دې چې په يوه جمله کې تر مستقلو کلمو وروسته په جلا بول راخې و هفو ته يوه له بلې سره ارتباط ورکوي ؛ لکه : [خخه ، پوري ، سره ، پسي] او داسي نور .

زده کوونکي يې دې کتابچو ته ورسوي اوس دې نو بنوونکي زده کوونکي پر دوو دلو ووبشي او ورڅخه دې وغواري چې يوه پله دې [سريني] او بله دې [پسيني] له متن خخه راوباسي . د دلو استاري دې د خپلو کارونو نتيجي د تولګي په وراندي ولولي .

لنديز / ارزیابي
بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابي وکري .

کورني کار : زده کوونکي دې د متن پاتې برخه ولولي .

د کتاب مخ : ۲

عنوان : د نبوت پیلامه

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

۰ متن ولوستلای اومنیوم بې په خپله ژبه وویلای شي،

۰ د متن لندیز په خپله ژبه ولیکلای شي،

۰ بسیط نومونه وېبودلای شي،

۰ د نبوت د پیلامی په ٻاره کې پاراگرافونه ولیکلای شي

درسي پلان : ۲

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی تر مقدماتي فعالیتونو (سلام اچولو ، حال - احوال پوبنټلو ، د تولگي تر تنظیمولو او حاضري اخیستللو) وروسته کورونی کارونه وکوري او تهرا درس دی ارزیابی کري. بیا دی نوي درس ته د زده کوونکو د هنونی په خاطر له هنوي خنډه پوبنټني وکري: "د قرآن شریف کوم آیتونه تر تولو دعنه نازل شوي دي؟ دفعه آیتونه د چا په وسیله او چېرتنه نازل شوي دي؟" زده کوونکي، په خپله کې په مشوره او مقاهمه، خواهونه وانې.

پر متن کار کول :

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۲] مخ ٻر متن تر شپږم پاراگراف [نه] ورباندي پوهده . آ پوري د تهرا لوست د دویم ٻرلو د قدمونو په شپان کار وکري .

درسي پلان : ٤٠

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو د کتنی او د تبر درس د ارزیابی په خاطر له خینو زده کوونکو خخه وغواری چې د متن مطلب په خپله ژبه ووایی . دغه راز، نوی درس ته د هخونی په خاطر دی له زده کوونکو خخه وغواری چې د درسي کتاب په [٢٣] سخ کې د لیک د نمونې په برسېرنې بنه او په [٢٤] سخ کې د لیک د پاکتونو د تصویرنو په باره کې خبری وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٢٤] سخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ٤٠] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي .

درسي پلان : ٤١

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتلوا او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر پخپله څه ابتکار وکړي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسی کتاب د [۲۲ - ۲۴] مخونو د متن تر لوستلو
وروسته د [۲۳] منع د نمونه لیک پر متن کر وکری

مشق او تعرین

بنونکی دی پر توره تخته خینی عنوانونه ولیکی ؛ لکه : پلار ته لیک ، ماما ته لیک ، سربنونکی ته لیک ، تولگیوال ته لیک او نور . له زده کونونکو خخه دی وغواری چې هر یو دی له دخو عنوانونو خخه یو عنوان خوبن کري او د متن له لاربنونو سره سم دی د خپلی خوبنی لیک ولیکی . تر تاکلی وخت وروسته دی زده کونونکی، په نوبت سره ، خپل لیکونه ونولي .

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکری .

د کتاب مخونه : ۲۵ - ۲۶

عنوان : د یوه شي پیدا کول

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کونونکی باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ؛

۰ داسې پوبنتنی وکولای شي چې یوازی په [هو] یا [نه] سره چوابهدلای شي ؛

۰ په تاکلی وخت کې د خو پوبنتنو په مرسته نامعلوم شیان

پیدا او د یوی موضوع په باره کې بحث وکولای شي ؛

۰ په خپل چاپېریال کې شته شیان ډلبندی اوپه ساده - ساده
دیاگرامونو کې یې وښودلای شي .

درسيي پلان : ٤٢

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر له زده کوونکو خخه پوبتنی وکړي: " تاسو چې کله له کورنیو کارونو خخه وزگار شنی ، نو په خپلو کې یا له نورو سره خه بول لوبي کوئ ؟ تاسو کله داسي لوبي کري دي چې په خبرو - اترو یا سوال او خواب سره مو ورک شن پیدا کړي وي ؟ " زده کوونکي دي خوابونه ووایي . که کوم زده کوونکي د درسي کتاب په متن کې له معرفي شوي مشق یا کومې بلي لوبي ذکر وکړ ، بنوونکي دي هغه ته بلنه ورکري چې د هغې په باره کې نورو تولګیوائو ته معلومات ورکري . که نه ، نو بنوونکي دي ووایي : " زموږ نننی درس د داسي یوی لوبي یا مشق په باره کې دي چې په نتیجه کې یې یو نامعلوم شی معلومهږي . " بنوونکي دي د درس عنوان پر توره تخته ولیکي او ودی وایي : " راخنی ، وې لولو چې دغه مشق یا لو به خه بول ترسره کېږي ! "

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [٢٥ - ٢٦] مخونو پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنوونکي دي زده کوونکي پر دلو ووېشي او ورڅه دي وغواړي چې په خپلو کې دي یوه له بلي خخه داسي پوبتنی وکړي چې بوازې په [هو] یا [نه] سره خوابدلاي شي . یعنی یوه دله دي د بلي بلي پوبتنو ته د [هو] یا [نه] په ويلو سره خوابونه ووایي .

لنډیز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا غوندي ارزیابي وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی ڇ پ ڦبلی شاوخوا کی د شته شیانو نومونه ولیکی او هند
دی د ستونو پ س. بپندی کری .

* دیاگرام : یو طرح شوی شکر ب بلا. دی چې د یوہ شي د بپلابپلو برخو اړیکی
او خرنگوالی په لنده توګه تشریح کوي । بیسی

درسي پلان : ٤٣

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تپر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د هخونی په خاطر له خو داوطليو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپل کورنی کارونه
تولگی ته ولولی او له نورو زده کوونکو خخه دی وغواړي چې د هنو په باره کی خپلی
نظریي ووایي او بحث وکری .

پر متن کار کول

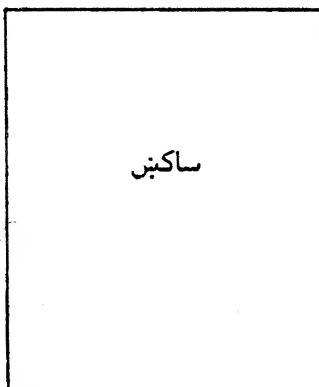
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٢٥ - ٢٦] مخونو متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

بنوونکی دی ، لومړی ، له زده کوونکو خخه پونتنی وکری : " ست خه ته وايي؟ ست
په خو دوله دی؟ اصلی ست خه ته وايي؟ فرعی ست خه ته وايي؟ په ریاضی کې
له ستونو سره خنګه کار کوئ؟ " زده کوونکی دی خوابونه ووایي .

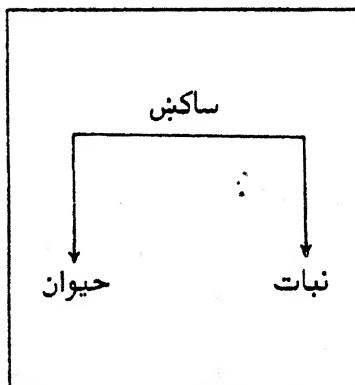
* که د ستونو په سلسله کې د پښتو بنوونکی خه ستونزی لولی ، نو مخکي له
مخکي دی ، د ریاضي له بنوونکي سره په تماس کې شي .

په دويم گام کي دي بنونکي زده کونکي پر دوو دلو ووبشي او ورخخه دې وغواري چې یوه دله دې درسي کتاب د [۲۵] او [۲۶] مخونو په متن کي د راغلي مثال پونتنې یوه- یوه په نوبت سره ، ولولي او بله دله دې ، په نوبت سره ، د هنو خوابونه ووایي بنونکي دې پونتنې او خوابونه ، قدم په قدم : د بیاکرام په شکل ، پر توره تخته ولیکي . مثلا ، یوه دله دې د متن د مثال لومړۍ پونتنې ولولي : " ساکن دی ؟ " بله دله دې خواب ولولي . " هو . " بنونکي دې ووایي . " کوم شي چې مور یې پیدا کول غواړو ، ساکن دی . " او د [ساکن] کلمه د توري تختي په پاسنۍ منځنۍ برخه کې لیکي :



ساکن

وریسې دی لومړۍ دله دويمه پونتنې ولولي : " حیوان دی ؟ " دويمه دله دې ولولي : " نه . " بنونکي دې د [ساکن] د کلمې لاندې کربنه وکابې او د یوه سر او بل سر لاندې یې د [نبات] او [حیوان] کلمې ولیکي :



له زده کوونکو خخه دی پوښته وکړي چې د [ساکن] د کلمې لاندی یې کربنه ولې وکښله او بیا یې د کربنې د یوه سر او بل سر لاندی د [نبات] او [حیوان] کلمې د خه له پاره ولیکلې ؟ که زده کوونکو ستونزی لرلې ، بنوونکی دی پخپله ورته توضیح ورکړي او ودی واېي چې تول ساکن د [نبات] او [حیوان] په دوو دلو کې راخی . یا په بله ژبه ، د [ساکن] په اصلی ست یا دله کې د [نبات] او [حیوان] دوه فرعی ستونه یا ډلې شاملې دی ؛ کوم شی چې موبې یې پیدا کول غواړو ، هغه که [حیوان] نه دی نو [نبات] خو خامخا دی ، خکه چې تول ساکن یا د نبات او یا د حیوان په دلو کې راخی او بس .

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۲۶] مخ پر دیاګرام تر پایه پوري په همدي ډول کار وکړي .

لنديز / ارزیابي
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

درسي پلان : ۴۴

د تدریس طریقه چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په غرض ، پخپله خه ابتکار وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۲۵ - ۲۶] مخونو متن له سره ولولې .

مشق او تمرین

بنوونکي او زده کوونکي دي د دغې لوبي مختلف مشقونه ترسره کري .

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخونه : ۲۸ - ۲۷

عنوان : خیریه تولنې

د درسونو شمېر : ۳

هدفونه : زده کوونکي باید

۰ متن ولستلای، مطلب يې په خپله ژبه ووبلای او د تصویر

په باره کې خبری وکولای شي ；

۰ د جملو په تنظيمولو/ ترتيبولو سره پاراگراف برابرکرای شي

۰ د مفرد نومونو جمع او د جمع نومونو مفرد وښودلای شي؛

۰ د خیریه تولنو په باره کې خپل معلومات د پاراگرافونو په
شکل ولیکلای شي ،

۰ له نورو منابعو خخه معلومات راتول او ولیکلای شي .

درسي پلان : ۴۵

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دي د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د زده کوونکو د مخونې په
خاطر له خپل نوبت خخه کار واخلي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب پر متن له [۲۷] مخ خخه د [۲۸] مخ د
دویمی کربنی تر پایه پوری کار وکری

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او تمرین غوندی کار وکری .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا غوندی ارزیابی وکری .

کورنی کار : زده کوونکی دی د کوم کتاب ، مجلی یا اخبار خخه کوم معلوماتی خبر
یا موضوع ولولی او په خپلو کتابچو کې بې دی ولیکی .

درسي پلان : ۴۶
د تدریس طریقہ
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنی کار د کتنې ، د تهر درس د ارزیابی او نوی درس ته د مخونکی په
خاطر له خینو زده کوونکو خخه غواری چې خپل کورنی کارونه ولولی .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۲۸] مخ پو متن کار وکری .

مشق او تمرین
بنوونکی دی له زده کوونکو خخه ، لومړی ، د مفرد او جمعې نوم په باره کې ، چې په

تېرو تولگیو کې ورباندي کار شوی، پوبتنی وکري

* د بنوونکي له پاره :

۰ مفرد نوم هنده دی چې یوانې په یوه شخص یا شي باندي دلالت وکري؛
لکه: بنوونکي، زده کوونکي، ډیوه، قلم او نور.

۰ جمع نوم هنده دی چې تر یوه زياتو اشخاصو یا شيانو باندي دلالت وکري؛
لکه: بنوونکي، زده کوونکي، ډیوه، قلمونه او نور.

بيا دي بنوونکي زده کوونکي پر دوو ډلو ووبشي او ورڅخه دي وغواړي چې یوه ډله دي
مفرد نومونه او بله دي جمع نومونه له متن خڅه راوباسي. د ډلو استازی دي د خپلو
کارونو نتيجي، په نوبت سره، تولگي ته ولولي. بنوونکي یې دي پر توره تخته ولیکي.
بيا دي بنوونکي له توري تختې خڅه په نوبت سره یو - یو نوم ولولي او له یوه - یوه
زده کوونکي خڅه دي وغواړي چې د هنده نوم مفرد یا جمع شکل ووايي او پر توره تخته
یې په مقابل کې ورته ولیکي.

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا غوندي ارزیابی وکري.

کورنی کار: زده کوونکي دي لس مفرد او لس جمع نومونه ولیکي.

درسي پلان : ۴۷

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دي د کورنیو کارونو تر کتلوا او د تېر درس تر ارزیابی وروسته، نوي درس ته

د مخونې په غرض له زده کوونکو خخه وغواړي چې د درسي کتاب د [۲۸] مخ د تصویر په باره کې خبري وکري او خپلې نظرې ووائې .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دې د درسي کتاب د [۲۷ - ۲۸] مخونو متن له سره ولوي

مشق او تمرین
بنوونکي دې پر توره تخته ولیکي :

خیریه تولنه
مرستون
د وینې بېنک
روغتون
سره میاشت

او له زده کوونکو خخه دې وغواړي چې د خپلې خوبنې پر موضوع خو پاراګرافونه ولیکي .
بیا دې زده کوونکي هغه په نوبت سره تولگي ته ولولی .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دې د پخوا په شان ارزیابی وکري .

مشق او تمرین :

په لومړی ګام کې دم بیوونکی، لومړی، د [نوم] په باره کې، چې په ته و بیوونکی کې
ورباندي کار شوی دی، پوبنتني وکړي؛ زده کوونکي دی خوابونه وايي .

* د بیوونکی له پاره :

نوم : هنې کلمي ته وايي چې د یوه شي نوم خرګندوي؛ لکه : محمود، فاطمه،
افغانستان، او به، عقل، پرانګ او داسې نور .

بیا، دی بیوونکی پر توره تخته خینې نومونه ولیکي او له زده کوونکو خخه دی وغواري
چې وايي دغه نومونه له خو - خو کلمو یا توکو (برخو) خخه جور شوي دي؟

مکه . غار ، ابراهيم

زده کوونکي بنائي وايي : "له یوی - یوی کلمي خخه جور شوي دي؛ نور توکي نه لري
بیوونکي دی پر توره تخته ولیکي :

هغه نوم چې له یوه لفظي توکي (برخې) خخه جور شوي وي، بسيط (ساده)
نوم بلن کېږي .

زده کوونکي یې دی كتابچو ته نقل کړي .
که وخت و ، بیوونکي دی د هعدي پراو په دویم ګام کې ، زده کوونکي پر ګروپونو
ووېشي او ورڅه دی وغواري چې له لوستل شوي متنه خخه بسيط نومونه راوباسي او په
كتابچو کې یې ولیکي د ګروپونو استازی دی د خيلو خپلو کارونو نتيجه د تولکي په

د کتاب مخ : ۲۹

عنوان : د یوه ړاندہ ماشوم هیله

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید :

○ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه ټولیلای شي ؟

○ د متن لنډیز ولیکلای شي ؟

○ ساده صفتونه او مشخص نومونه وښوډلای شي ؟

○ د خپلو هیلو او غوبښتو په باره کې وړي - وړي ادبی
توټي / پارچې ولیکلای شي .

درسي پلان : ۴۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته د هخونې په خاطر له زده کوونکو خخه د
ړندو ، کنو ، گونګیانو او داسې نورو معیوبو کسانو په باره کې پوبنتني وکړي چې هنوي
څه غوبښتني او ارمانونه لري . زده کوونکي دی په دی باره کې خپل معلومات او نظریات
ووایي او بحث دی وکړي .

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۲۹] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۴] او [درسي پلان : ۱۱] د مشق او
تمرین په شان کار وکړي .

لنديز / ارزيابي

بنوونکي دی د پخوا په شان ارزيابي وکري

کورني کار زده کوونکي دی د خپلو هيلو او غوبتنو په باره کي وري - وري ادبی
نوتي / پارچي وليکي

درسي پلان : ۴۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکي دی د کورنيو کارونو تر کتلو وروسته د تبر درس د ارزيابي او نوي درس ته د
هخونکي په خاطر لد خينو زده کوونکو خخه وغواپي چي د متن لنديز او مطلب په خپله
زبه ووابي .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۲۹] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تعرین

بنوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان ۱] د همدي پراو په شان کار وکري .

لنديز / ارزيابي

بنوونکي د پخوا په شان ارزيابي وکري .

د کتاب مخ : ۳۰

عنوان : کابل

د درسونو شمېر : ۲

زده کوونکي باید : هدفونه :

۰ متن ولوستلای شي او مطلب يې په خپله ژبه وویلای شي :

۰ ساده - مستقلې جملې او مرکب نومونه وېبودلای ! ولیکلای شي :

۰ د هېواد د مرکز (کابل) په باره کې خپل معلومات د ورو -

ورو مقالو په بنه ولیکلای شي :

۰ له نورو منابعو څخه معلومات راټول او ولیکلای شي .

درسي پلان : ۵۰

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی د تېر درس تر ارزیابی ورورسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له زده کوونکو څخه پوښتنې وکړي : " زموږ هېواد څه نومېږي ؟ زموږ د هېواد لوی بناړونه کوم دي ؟ زموږ د هېواد مرکز ته څه وايي ؟ " ښوونکي دی له زده کوونکو څخه وغواري چې د هېواد د مرکز په باره کې خپل معلومات ووايي .

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۳۰] مخ بر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۱۹] د مشق او تمرین غوندي کار وکري.

لندیز / ارزیابی

ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی ، که په کوروونو کې رادیو یا تلویزیون لري ، د خپلې خوبنې پروگرامونه واوري / وګوري او له هنو خخه دی یو په زده پوري مطلب په کتابچو کې ولکي . کوم زده کوونکي چې دغه وسیلې نه لري ، د رادیو او تلویزیون په ہاره کې دی پخپله خوبنې پنځه-پنځه ساده - مستقلې جملې ولکي .

درسي پلان : ۵۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

ښوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې د متن مطلب په خپلې ژبه ووايې

پر متن کار کول

ښوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۰] مخ متن له سره ولولی .

مشق او تمرین

ښوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۲] د مشق او تمرین غوندي کار وکري.

لندیز / ارزیابی

ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د هیواد د مرکز (کابل) په باره کې وړي - وړي مقالې
ولیکې

د کتاب مخونه : ۳۲ - ۳۱

عنوان : مطبوعات

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۵ متن ولوستلای، مطلب یې په خپله ژبه وویلای او د تصویر

په باره کې خبری وکولای شي :

۶ ورکړای شوی کلمې او عبارتونه د جملو یا پاراګراف په تشو

خایونو کې خای په خای کړای شي :

۷ سرینې او پسینې وبنوډلای شي :

۸ د مطبوعاتو په باره کې خپل سلومات د پاراګرافونو په بنه

ولیکلای شي .

درسي پلان : ۵۲

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته

د هخونې په خاطر له زده کوونکو خخه پوشتني وکړي : " خنګه کولای شو چې د خپل

وطن او دنیا له حال - احوال خخه خانونه خبر کرو ؟ کوم شیان له موب سره ، زموده د
معلوماتو په زیاتولو کې مرسته کولای شی " "

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۱ - ۳۲] مخونو پر متن کار وکري

مشق او تعرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۳۶] د مشق او تعرین په شان کار وکري .
بنوونکی کولای شي دغه مشق د جملو پر خای په پاراگراف کې تطبق / عملی کري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د مطبوعاتو په باره کې واره - واره پاراگرافونه ولیکي .

درسي پلان : ۵۳
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د مخونی په خاطر له زده کوونکو خخه وغواړي چې د درسي کتاب د [۳۲] منځ د
تصویر په باره کې ، په نوبت سره ، خبری وکري .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۱ - ۳۲] مخونو متن له سره ولولی .

مشق او تعرین
بنونکی او زده کونکی دی د [درسي پلان : ۳۹] د مشق او تعرین غوندي کار وکړي.

لندیز / ارزیابی
بنونکی دی د پخوا غوندي ارزیابی وکړي

د کتاب مخ : ۳۳

عنوان : عبدالقادر خان ختك

د درسونو شمېر : ۲

هدفونه : زده کونکی باید :

- متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلاي شي ؟
- د متن په پای کې راغلې خلوریزه پر نثر وارولای شي ؟
- مجرد نمونه وښوډلای شي ؟
- د یوی موضوع په باره کې تبصره وکولای شي ؟
- د عبدالقادر خان ختك په باره کې خپل معلومات د ورو - ورو مقالو په بنه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۵۴

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د مخونی په خاطر له زده کونکو خخه وغواړي چې د پښتو د پخوانیو شاعرانو په باره کې، په نوبت سره، خپل معلومات ووایي او بحث وکړي .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۳] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۹] د مشق او تمرین غوندي کار وکري .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا غوندي ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای کي راغني خلوریزه پر نثر واژوي او
یاده یې دی کري .

یادونه : بنوونکی دی په راتلونکي درسي ساعت کي له زده کوونکو خخه تست
واخلي او په وریسي درسي ساعت کي دی د هنوي پر ستونزو، له هنوي
سره، کار وکري .

درسي پلان: ۵۵

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتنی او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د هخونی په خاطر له زده کوونکو خخه وغواړي چې د پښتو د پخوانیو یا اوسنیو شاعرانو
یوه - یوه قطعه یا خلوریزه یا کیوم شعر له یاده ووایبي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۳] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

ښوونکی دی زده کوونکی پر دلو ووېشی او ورڅه دی وغواری چې په خپلو کې په مشوره او مفاهمه د عبدالقادر خان خټک په باره کې وری - وری مقالې ولیکي . د دلو استازی دی د خپلو کارونو نتيجې تولګي ته ولولی . د کومې دلي استازی چې د خپل کار نتيجې ولولی ، نوري دلي دی ورباندي تبصرې وکړي .

لنديز / ارزیابي

ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابي وکړي .

د کتاب مخ : ۳۴

عنوان : نارینتوب

د درسونو شعبه : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید .

◦ شعر د شعر په انداز ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای شي ،

◦ شعر په گدو آوازونو کې وویلای شي ،

◦ شعر پر نثر وارولای شي ،

◦ قافیه، دقافیه توري، دقافیه کلمې او ردیف وښدلاي شي ،

◦ د نارینتوب د اهمیت په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي

درسي پلان : ۵۶

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر، له

زده کوونکو خخه د خینو اخلاقی ارزښتونو ، لکه رښتینولی ، اخلاص ، ایثار ، عدل ،
همت ، صبر ، بنه نیت او د اسې نورو په باره کې پوښتني وکړي

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۴] مخ پر متن کار وکړي

مشق او تمرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۷] د مشق او تمرین په شان کار وکړي

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د نارینتوب د اهمیت په باره کې پاراګرافونه ولیکي

درسي پلان : ۵۷
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تر کتني او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته
د هڅونې په غرض ، له زده کوونکو خخه وغواړي چې د درسي کتاب یا له هغه خخه
پرته کوم بل شعر په ګډو آوازونو ګې ووایي / ولولی .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۴] مخ متن له سره ولولی .

وراندي ولولي او پر توره تخته يې دې ولیکي که ضرورت و ; زده کوونکي يې دې
كتابچو ته نقل کري .

لنديز / ارزیابی

بنوونکي دې پر خو زده کوونکو د متن خيني برخې ولولي بيا دې، په وار سره، پونتنې
وکري :

- ٥ وير ، نبوت ، ذکر او فکر خه ته وايي ؟
- ٥ ساده يا بسيط نوم خه دول نوم ته وايي ؟
- ٥ رسول الله صلی الله علیه وسلم ته جبرائيل خه وویل ؟
- ٥ د نوستل شوي متن لنديز وواین !

کورني کار : زده کوونکي دې د متن پاتې برخه په کورونو کې ولولي او بسيط نومونه
دي ورخخه په كتابچو کې لیکي .

درسي پلان : ٣

د تدریس طریقه
چمتووالی :

بنوونکي دې د کورنبو کارونو تر کتنې او ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په
خاطر ، له خينو زده کوونکو خخه وغواري چې د متن په پاتې برخه کې يې خه لوستي
دي ، هغه په خپله ژبه ووایي .

پر متن کار کول :

بنوونکي او زده کوونکي دې لومړي د درسي کتاب د [٢] منځ د متن پر پاتې برخه د
تېر لوست په شان کار وکري او بيا دې تول متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

ښوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۶] د مشق او تمرین غوندي کار وکري .

لندیز / ارزیابی

ښوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۳۵

عنوان : هر خه په یوه حساب کېږي

د درسونو شمبر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویلای او ویکلای
شي :

۰ د متن لندیز ویکلای شي :

۰ مرکبې جملې وویلای / ویکلای شي :

۰ د حسابی چارو د اهمیت په باره کې یو د بل د نظریو
تائید یا تردید وکولای شي .

درسي پلان : ۵۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر یوه معما
ووایی : " یو قاضی دی ، یوه یې بسخه ، یو مقتی دی ، یوه یې لور . خلور واره دری

مني لري . خنگه کهداي شي چې روغې - روغې بې په خپلو کې سره ووېشي ؟ " زده کونونکي دې بحث وکري او جوابونه دې ووایي . گوندي زده کونونکي ووایي : " که د مفتی لور د قاضي بېخه وي ، نو دوي اصلا دري کسان دې چې په دې حساب هر یوه ته روغه - روغه منه رسپري . " که زده کونونکو جواب ونه ويلاي شو ، د بحثونو په پاى کې دې بسونونکي مرسته وکري .

پر متن کار کول
بسونونکي او زده کونونکي دې د درسي کتاب د [۳۵] منځ پر متن کار وکري .

مشق او تعريين
بسونونکي او زده کونونکي دې د [درسي پلان: ۱] د مشق او تعريين په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابي
بسونونکي دې د پخوا په شان ارزیابي وکري .

کورني کار : زده کونونکي دې د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي .

درسي پلان : ۵۹

د تدریس طریقه

چمتووالی

بسونونکي دې د کورنيو کارونو تر کتني او د تهر درس تر ارزیابي وروسته ، د رحمان بابا دا بیت پر توره تخته ولیکي :

دلته دم او قدم ، دواړه ، په حساب دې
پل غلط له لاري مه پدنه بې حسابه .

او له زده کوونکو خخه دي وغواري چې د شاعر د پیغام په باره کې خپلې نظریې ووایي
او بحث پري وکړي

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۳۵] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تعرین
بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۳۰] د مشق او تعرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی
بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکړي .
کورنی کار : زده کوونکي دي پنځه - پنځه مرکبی جملې ولیکي .

د کتاب مخونه :	۳۶ - ۳۷
عنوان :	ښه خواړه
د درسونو شمېر :	۳
هدفونه :	زده کوونکي باید :
۰	متن ولوستلای ، مطلب بې په خپله ژبه وویلای او د تصویرونو په باره کې خبری وکولای شي ；
۰	مشتق نومونه او د هنفوی ریښې وښودلای شي ；
۰	د جملو په تنظیمولو / ترتیبولو سره پاراګراف برابر کړای شي ；
۰	د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې تبصری وکولای شي ；
۰	د بنو خورو د اهمیت او دولونو په باره کې پاراګرافونه ولیکلای شي .

چمتووالی :

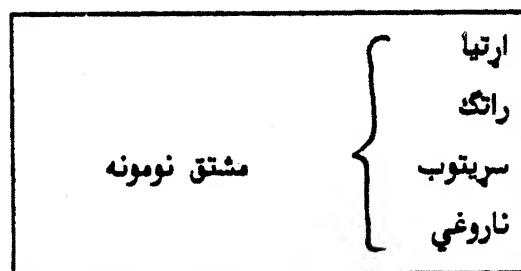
بنونکي دي د کورنيو کارونو تر کتنې او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونکي په خاطر ، له زده کوونکو خخه وغواري چې د درسي کتاب د [٣٦] مخ د تصویرونو په باره کې خبرې وکري

پر متن کار کول

بنونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [٣٦] مخ خخه د [٣٧] مخ تر لوړي پاراګرافه پوري پر متن کار وکري

مشق او تمرین

بنونکي دي لوړي د ساده او مرکبو نومونو په باره کې ، چې په تېرو درسونو کې ورباندي کار شوی ، پوبنتني وکري . بیا دي پر توره تخته خینې مشتق نومونه وليکي؛ مثلا :



بنونکي دي د توري تختي کلمو ته اشاره وکري او له زده کوونکو خخه دي پوبنتني وکري : " د دي کلمو له کومو برخو خخه اصلی معنا اخلن ؟ مستقلې برخې یې کومې دي ؟ نامستقلې برخې یې کومې دي ؟ مستقلو برخو ته یې خه وايي ؟ نامستقلو برخو

ته يې خه وايي ؟ د کلمو دغه مستقلی او نامستقلی برخی خه دول سره یوخاری شوي دي، يعني مشتق نومونه يې خنگه جور کري دي ؟ " که زده کوونکو ستونزي لرلي ، بنونکي دی پخپله خوابونه ووايي او پر توره تخته يې دی وليکي :

* د بنونکي له پاره :

مستقل برخی :	نامستقلی برخی :	د یوخاری کبدلو / جوریدلو طریقه :
ار	تیا	ریبنه + مختاری = مشتق نوم
تگ	را	مختاری + ریبنه =
سری/ای	توب	ریبنه + وروستاري =
روغ	نا ... ی	مختاری + ریبنه + وروستاري =

بنونکي دی د نتيجي په توګه پر توره تخته وليکي :

مشتق / جور شوي نوم هنه دی چې له ریبنه سره د مختاری / وروستاري او یا د دواړو د یو خای کيدو په نتيجه کې جورېږي ؛ لکه : ناروغری ، راتگ ، سریتوب او د مشتق نوم ریبنه ، د مشتق نوم هنه برخه ده چې د مشتق نوم اصلی معنا ورڅخه اخیستل کېږي ؛ لکه : د [ناروغری ، راتگ ، سریتوب] د مشتقو نومونو اصلی معنا له [روغ ، تگ ، سری] خخه اخیستل کېږي او همدغه [روغ ، تگ ، سری] د مشتقو نومونو ریبنه دي .	0
--	---

په درېم ګام کې دی بنونکي زده کوونکي پر دلو ووبشي او ورڅخه دې وغواوي چې په خپلوا کې په مشوره او مقاهمه له متن خخه مشتق نومونه راوباسي . د دلو استازی دی په نوبت سره د خپلوا کارونو نتيجي پر توره تخته وليکي او په هنوا کې دی ریبنه ، مختاری او وروستاري په ګوته کري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن پاتې برخه ولولې .

درسي پلان : ۶۱

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنی کار د کتنی د تبر درس د ارزیابی او نوي درس ته د هخونی په خاطر له زده کوونکو خخه پوبنتنی وکړي : " خلک ولی مدام یو ډول خواره نه خوری؟ د خورو په برابرولو کې باید کومو تکو ته پام وشي؟ ستاسي په فکر ، به خواره کوم دی؟ "

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۷] مخ د متن پر پاتې برخه کار وکړي .

مشق او نمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او تعریف په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

درسي پلان : ٦٢

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٣٦ - ٣٧] مخونو متن له سره ولولي .

مشق او تعریف

بنوونکی دی پر توره تخته ویکی :

پروتین

کاربوهایدریت (قند)

ویتامین

د بنو خورو اهمیت

له زده کوونکو خخه دی وغواری چې د دغو موضوعګانو په انتخابولو سره دلي جوري کري او د هنو په باره کې دی پاراګرافونه ویکی . د هري دلي استازی دی د خپل کار نتیجه تولگی ته ولولي ؛ نوري دلي دی وریاندی تبصري وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۳۸

عنوان : د سبا فکر

د درسونو شعېر : ۲

هدفونه : زده کوونکي باید

۰ متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه وویلای شي ۱

۰ د متن په پای کې راغلی شعر پر نثر وارولای شي ۱

۰ مشتق نومونه او د هنوي ریبني وښوډلای شي ۰

۰ دنیکرځه راتلونکي د اهیت په باره کې وړي - وړي مقالې
ولیکلای شي .

درسي پلان : ۶۳

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکي دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زده کوونکو خخه پونته وکړي : " تاسو د خه له پاره هر ورځ ښوونځي ته راخن او خپل
کورني کارونه هم په خپل وخت ترسره کوي ؟ "

پر متن کار کول

ښوونکي او زده کوونکي دی د درسي کتاب د [۳۸] مخ پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

ښوونکي او زده کوونکي دی د [درسي پلان : ۶۰] د مشق او تمرین په شان کار وکړي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

کورنی کار : زده کوونکی دی د متن په پای کې راګلې شعر پر نثر واروی

درسي پلان : ٦٤

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنیو کارونو تېر کتنی او د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر ، د رحمان بابا دا بیت پر توره تخته ولیکي :

د خوانی عمر دی تېر شو په غفلت کې
په پیری کې به خه زېرمد د محشر کړي ؟

او له زده کوونکو خخه دی وغواړي چې د دی بیت د پیغام په باره کې خبری او بحث
وکړي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٣٨] مخ متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنوونکی دی پر زده کوونکو د نیکمرغه راتلونکی د اهمیت په باره کې مقالی ولیکي او په
ټوبت سره ېي دی وړیاندې د تولګي په وړاندې ولولي .

لندیز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

د کتاب مخونه : ۴۰ - ۳۹

عنوان : هیضه

د درسونو شعبه : ۳

هدفونه : زده کوونکی باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه وویسلاي او
ولیکلای شي ۱

۵ د یوه شي یا یوی موضوع په باره کې خپلې نظرې او
معلومات پویلای / تبصرې وکولای شي ۲

۵ ساده ، مرکب او مشتق قیدونه وبنوبلای شي ۳

۵ د هیضې د زیانونو او له هیضې خخه د ژغورنې په باره
کې پاراګرافونه وليکلای شي ۴

درسي پلان : ۶۵

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تېر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زده کوونکو خخه پوښتني وکړي : " ساري ناروغي خه دول ناروغي دی ؟ د خینو ساري
ناروغيو نومونه واخلن . خنګه کولای شو د ساري ناروغيو مخه ونیسو ؟ "

مشق او تعرین :

بنونکو او زده کونونکی دی د [درسي پلان : ۱] د مشق او تعرین په شان کار وکري.

لندیز / ارزیابی

بنونکی دی نننی درس هم د تهر درس په شان ارزیابی کري .

کورنی کار : زده کونونکی دی د نبوت د پیل په باره کي ، د متن په مرسته ، پاراگرافونه ولیکي .

د کتاب مخ : ۳

عنوان : عملی تعلیم

د درسونو شمهر : ۲

هدفونه : زده کونونکی باید :

۵ متن ولستلای شي ؟

۵ د متن مطلب او مفهوم په خپله ژبه وویلای شي ؛

۵ ساده او مرکب صفتونه ونودلای شي ؛

۵ د عملی تعلیم په باره کي مدلل بحث وکولای شي .

درسي پلان : ۴

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنونکی دی د کورنیو کارونو تر کتلوا او د تهر درس تر ارزیابی کولو وروسته ، نوی درس ته د زده کونونکو د مخونی په غرض له زده کونونکو خخه پوبتنه وکري : " که یو

پر متن کار کول
بیونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۳۹] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تعرین

بیونکی دی له زده کوونکو خخه لومړی د قید ، د کلمي د ریبني او د ساده ، مشتق او مرکب نوم په باره کې . چې په تبرو درسونو کې ورباندي کار شوی ، پوبنتني وکري .
بیا دی لاندی جعلې پر توره تخته ولیکي :

پرون چبرته وي ؟
توري تختي ته مخامخ کښنه .
ورمه ورخ هم بیونکی ته نه وي راغلی .

له زده کوونکو خخه دی وغواري چې په دغو جملو کي هنو کلمو او عبارتونو ته خير شي
چې کربني ورلاندی کښلي شوي دی . بیونکی دی پوبنتني وکري : " [پرون] مستقله کلمه
ده او که نامستقله ؟ د [مخامخ] د کلمي له کومي برخې خخه اصلی معنا اخیستل
کېږي ؟ د [ورخ] عبارت او د [بیونکی] کلمه له کومو - کومو مستقلو کلمو خخه
جوره شوي ده ؟ " بیونکی دی د دغو پوبنتنو او خوابونو نتيجه پر توره تخته ولیکي :

٥ ساده قيد هفه دی چې له یوی مستقلې کلمي خخه جور شوي دی ؛ لکه :
نن ، پرون ، تبر او داسې نور .

٥ مشتق قيد هفه دی چې د یوی مستقلې کلمي له اوښتې بنې خخه جور شوي
وي او معنا یې له ریبني خخه اخیستل کېږي ؛ لکه : مخامخ ، وروستي ،
پاسنۍ او داسې نور .

٥ مرکب قيد هفه دی چې له دوہ مستقلو کلمو خخه جور شوي وي . البته
نامستقله کلمه یې هم په جوربنت کې برخې اخیستلای شي ؛ لکه : تبرکال ،
ورمه ورخ ، ژر تر ژره او داسې نور .

زده کوونکی بې دی کتابچو ته ورسوی .
په دریم کام کې دی بنوونکی زده کوونکی پر دریو دلو ووېشی او ورڅخه دی وغواری چې
په خپلو کې په مشوره او مقامه ، یوه دله ساده ، بله دله مشتق او دریمه دله مرکب
قیدونه له متن خڅه راوباسې ، یا دی دا دول کلمي له خپله خانه وليکي . د دلو استازی
دي د خپلو کارونو نتيجې ، په نوبت سره تولګي ته ولولي او دلي دی یو د بل په کارونو
تهسری وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .
کورنی کار : زده کوونکی دی د متن پاتې برخه ولولي . خینې دی د هیضي د زیانونو
په باره کې او خینې نور دی له هیضي خڅه د ڏخورنې په باره کې
پاراګرافونه وليکي .

درسي پلان : ٦٦

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنوونکی دی د کورنی کار تر کتنې وروسته ، د تبر درس د ارزیابی او نوي درس ته د
هخونی په خاطر ، له زده کوونکر خڅه وغواری چې د متن مطلب په خپله ڙېه ووایي .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د ٤٠ [مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ٦٥] د مشق او تمرین په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : د متن مطلب په خپله ژبه ولیکي .

درسي پلان : ٦٧

د تدریس طریقہ

چمتووالی

بنونکی دی د کورنی کار تر کتنی او د تہر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونکی له پاره پخپله خه ابتكار وکړي . يا دی له خینو زده کوونکو خخه وغواړي چې خپل کورنی کارونه تولکي ته ولولي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٣٩ - ٤٠] متن له سره ولولي .

مشق او تمرین

بنونکی دی پر توره تخته ولیکي :

○ د هيضي نبني - نبني

○ د هيضي مبنيو

○ پر هيضه اخته بنیادم باید خه وکړي ?

له زده کوونکو خخه دي وغواري چي د موضوعانو په انتخابلو سره دلي جوري کري او په خپلو کې په مشوره او مقاهمه پاراګرافونه ولیکي د پلو استازی دي په نوبت سره د خپلو کارونو نتيجي تولکي ته ولولي . نوري دلي دي ورباندي تبصری وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخ : ۴۱

عنوان : تراکتور

د درسونو شهر : ۱

هدفونه : زده کوونکي باید :

۵ متن ولوستلای او سطلب بي په خپله ژبه وویلای شي ،

۵ ساده او مرکبې جملې وویلای او ولیکلای شي ،

۵ د صنعت د ارزښت په ٻاره کي پاراګرافونه ولیکلای شي .

درسي پلان : ۶۸

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکي دي د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر پخپله خه نوبت وکري .

پر متن کار کول

بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب د [۴۱] مخ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین

بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ۳۰] او [درسي پلان : ۱۹] د مشقونو
او تمرینونو په شان کار وکري .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکی دی د صنعت د ارزبست په باره کي واره - واره پاراگرافونه
ولیکی .

د کتاب منخ : ۴۲

عنوان : انساندوسنی

د درسونو شمبر : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۵ متن ولوستلای او مطلب یې په خپله ژبه ووپلای شي ۱

۵ ساده او مرکب صفتونه وبنودلای شي ۲

۵ د پوي موضوع په باره کي یو د بل دنظريو تاييد پا تردید
وکولای شي ۳

۵ د انساندوسنی په باره کي وری - وری مقالی وليکلای شي ۴

درسي پلان : ۶۹

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د کورنی کار تر کتنی او د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د
مخونی په خاطر ، پخپله ابتكار وکري .

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٤٢] منع پر متن کار وکري

مشق او تعرین
بنوونکی او زده کوونکی دی د [درسي پلان : ٤] د مشق او تعرین غوندي کار وکري

لنديز / ارزیابی
بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري

درسي پلان : ٧٠

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنوونکی دی د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوی درس ته د هخونی په خاطر ، پر توره
تحته ولکی :

دېر تفاوت دی په انسان کې د معنیا په لحاظ
واړه مشغول دی ، خینې خان ، خینې جهان جوروی

له زده کوونکو خخه دی وغواری چې د بیت د معنا ، مقصد او پیغام په باره کې خپلې
نظرېي ووایې او سره بحث وکري

پر متن کار کول
بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [٤٢] منع متن له سره ولولې

مشق او تعرین

بنوونکی دی پر زده کوونکو د انساندوستی په ٻاره کې وري - وري مقالی ولیکي .

لندیز / ارزیابی

بنوونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکري .

د کتاب منځ : ۴۳

عنوان : مولانا قیام الدین خادم

د درسونو شعبه : ۲

هدفونه : زده کوونکی باید :

۰ متن ولوستلای ، مطلب یې په خپله ڙبه وویلای شي ؟

۰ د زمانی او مکان قیدونه وبنوبلای شي ؟

۰ ساده او مرکب نومونه وبنوبلای شي ؟

۰ د مولانا قیام الدین خادم په ٻاره کې وري - وري مقالی ولیکلای شي .

درسي پلان : ۷۱

د تدریس طریقه

چمتووالی :

بنوونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونی په خاطر ، پخپله خه ابتکار وکري .

پر متن کار کول

بنوونکی او زده کوونکی دی د درسي کتاب د [۴۳] منځ پر متن کار وکري .

مشق او تمرین
بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۲۴] د همدي مرحلې په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی
بنوونکي دي د پخوا په شان ارزیابی وکري .

کورنی کار : زده کوونکي دي له درسي کتاب خخه په استفادې سره د مولانا خادم په
باره کې وړي - وړي مقالې ولیکي .

درسي پلان : ۷۲
د تدریس طریقه
چمتووالی

بنوونکي دي د کورنیو کارونو تر کتنې او د تبر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته
د هخونې په خاطر ، له خپل نوبت خخه کار واخلي .

پر متن کار کول
بنوونکي او زده کوونکي دي د درسي کتاب [۴۳] من له سره ولولی .

مشق او تمرین
بنوونکي او زده کوونکي دي د [درسي پلان : ۲] او [درسي پلان : ۲۲] د مشقونو او
تمرینونو په شان کار وکري .

لنديز / ارزیابی
بنوونکي دي د پخوا یه شان ارزیابی وکري .

د کتاب مخونه : ٤٤ - ٤٥

عنوان : د خبر رسولو وسیلې

د درسونو شمېر : ٣

هدفونه : زدہ کوونکی باید

٥ متن ولوستلای او مطلب بې په خپله ژبه ووپلای شي ؟

٥ د جملو تشن خایونه دک کړای شي ؟

٥ د جملو په تنظيمولو سره پاراګرافونه ورغولای شي ؟

٥ ساده او مرکب قيدونه وښودلای شي ؟

٥ د خبر رسولو د وسیلو د ارزښت په باره کې پاراګرافونه
ولیکلای شي

درسي پلان : ٧٣

د تدریس طریقه

چمتووالی :

ښوونکی دی د تهر درس تر ارزیابی وروسته ، نوي درس ته د هخونې په خاطر ، له
زدہ کوونکو خخه پوښتنی وکړي : "تاسو د خپلو دوستانو له حال - احوال خخه خنګ
خبرېږي ؟ له خپل حال - احوال خخه خپل دوستان خنګه خبرېږي ؟ ورڅانه / راډیو /
تلويزیون خه شي دی ؟ دغه وسیلې خلک د خه له پاره کاروی ؟ "

پر متن کار کول

ښوونکی دی د درسي کتاب د [٤٤] سو ششنه د [٤٥] مخ د لوړۍ پاراګراف تر پایه
پوري پر متن کار وکړي .

مشق او تمرین

بنونکی او زده کونونکی دی د [درسي پلان : ۳۶] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لنديز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي

درسي پلان : ۷۴

د تدریس طریقه

چمتووالی

بنونکی دی د ته درس تر ارزیابی وروسته . نوي درس ته د زده کونونکو د هخونی په خاطر پخپله خه ابتکار وکړي .

پر متن کار کول

بنونکی او زده کونونکی دی د درسي کتاب د [۴۵] مخ د متن پر پاتې برخه کار وکړي.

مشق او تمرین

بنونکی او زده کونونکی دی د [درسي پلان : ۲۹] د مشق او تمرین په شان کار وکړي.

لنديز / ارزیابی

بنونکی دی د پخوا په شان ارزیابی وکړي .

کورنی کار : زده کونونکی دی د خبری وسیلو د ارزښت په باره کې پاراګرافونه وليکي .

بنوونکی تاسو ته د یوه بوتي په باره کې یوازی معلومات درکړي، ښه به یې وېږئ او که پخپله هغه بوتي هم له خان سره تولګي ته راوري او درته تشریح یې کړي؟ " زده کوونکی دې پري بحث وکړي . یو د بل خبری دې تأیید یا رد کړي، بنوونکی دی ورسه د نظریو په توضیح کې مرسته وکړي

پر متن کار کول :

بنوونکی او زده کوونکی دې د درسي کتاب د [۳] مخ پر متن تر پایه پوري لکه پخوا په شان کار وکړي .

مشق او تمرین :

په لومړي ګام کې دی بنوونکی، لومړي د صفت په باره کې ، چې په تېرو تولګیو کې ورباندي کار شوی دی ، پوښتنې وکړي . زده کوونکی دې خوابونه ووایي .

* د بنوونکی له پاره :

صفت ، هغه کلمه ده چې د نوم خرنګوالي بنېي.

بیا دی بنوونکی پر توره تخته دووه جملې وليکي ؛ مثلاً :

- احمد، تل، سپینه خولی پر سروي .
- د آمنې پورنې ژېربخن دی .

بنوونکی دې له زده کوونکو خخه وغواړي چې لومړي په دواړو جملو کې د صفت کلمې وښېي او بیا یې د جورښت له مخې توپیر په گوته کړي .

* زده کوونکی بنایي ووایي چې [سپینه ، ژېربخن] صفتونه دی . توپیر یې دا دی

۴ - فرهنگی ارزیښونه او خبری .

پته خزانه ، د کانپی کربنی ، د کربملپن نایپی ، عبدالقادرخان خټک ،
مولانا قیام الدین خادم ، ملنگ جان ، استاد بریښنا ، علامه
صلاح الدین سلجوقي ، مطبوعات .

۳ - بنوونه او روزنه :

عملی تعلیم ، ناپوهی لویه بلا ده ، د بري لومړی شرط ، هر خه
په یوه حساب کېږي ، د یوه شي پیدا کول ، د کتاب ساتنه ،
د مور وینا ، د سبا فکر ، د لیک د لیکلوا طریقه .

۴ - اخلاقی ارزیښتونه او حقوق :

کورنی ژوند ، پر خان ویسا ، انساندوستی ، په شارونو کې تګ -
راتګ ، د مشرانو درناوی ، پر حیواناتو رحم ، تواضع ، نارینتوب ،
سرینتوب ، بد نهتی ، د حق غوبښنه .

۵ - هیواد پالنه :

کابل ، د افغانانو ملي خصلت ، ملي شتمنی .

۶ - سوله ، امن او دفاع :

زده کوونکي او هیواد ، سوله او سوکالي ، بهه حاکم .

۷ - افغانولی :

ژمنه او وفا ، زغم او استقامت .

۸ - مشوره او مقاهمه :

د شپر سرخ لویه جرګه ، غوره مشوري .

۹ - د مفاسدو مخنیوی

د نشي ضررونه ، رشوتخور .

۱۰ - ملي وحدت :

د اتفاق برکت ، ملي یووالی ، د نفاق نتیجه .

ج - روغتیا، تغذیه، چاپهريال او د انرژي سپما :

د سون د موادو سپما ، هیضه ، د غوبونو ساتنه ، ورزش او لوبي ، د ونو - ہوتو ناروشي ، بنه خواړه ، وریخې او باران ، د ماینونو خطر ، د یوه راندہ ماشوم هیله .

د - ساینس او تکنالوژي :

تکنیکي پرمختګونه ، د خبر رسولو وسلی ، تراکتور ، کمپیوټر .

ه - کار، کسب، کرنه او مالداري :

کار خنګه کېږي ؟ ، بنه دوکاندار ، بزگره ! ، پاغوان ، حاصلات خنګه زیاتېږي ۲ ، د ګلانو روزنه ، د خارویو ساتنه .

و - عمومي معلومات :

اقبال او افغانان : خیریه تولنې ، ستونزې او مسالې ، وي یو خه بنکاري بل خه ، د ماشهو نړیواله ورځ .

د درسي ساعتونو وېش

له دي کېله چې د جي ، تي ، زېد - کوب د بنوونخیو په تعلیمي پلان کې د شیوم تولګي پېنتو په اوئي کې [۶] ساعته تدریسيږي ، نو که خینې ضایعاتو ته هم پام وشي ، په یوه تعلیمي کال کې [۱۸۰] درسي ساعتونه برابرېږي . په دي حساب ، د کتاب د بهلاکېلوا موضوعګانو د بنه او اغږمن تدریس له پاره [۱۶۶] اساسی او [۱۴] تکاري درسونه پلان شوي دي . د تکاري درسونو خایونه د تدریس په لارښود کې بنودل شوي دي .

د درسي پلانونو جوړښت

هله درسي پلانونه چې مشلونه او مېټوونه یې نوي دي، په منصل دوں ترتیب شوي دي . کوم درسي پلانونه چې نوي مشق او مېټوونه لري ، یا یې مشقونه او

میتدونه د تبرو درسي پلانونو غوندي یا هفوی ته ورته دي ، لند ليکل شوي دي . دغه راز ، په خينو درسي پلانونو کي خيني تدریسي پراونه مشخص شوي نه دي ، بنونکي ته سپارښته شوي ده چې په خپل ابتكار یې پر مخ ہوzi .

د درسي کتاب د زياترو موضوعکانو د روسټي درسي پلان په دويم پراو کي پر متن تکرارا کار کېږي ، ترڅو په بېلاپېلو درسي واحدونو باندي د درسي کتاب د موضوعکانو د وېشلو له امله د هفوی تسلسل او وحدت خوندي پاتي شي .

د درسي پلانونو په باره کي د زياتو معلوماتو له پاره د پنځم تولگي د پښتو د تدریس د لارښود د مقدمي ، ۵ او ۶ مخونه ولوانی .

دا درسي پلانونه یوازي یوه پر له پسي نعره لري او په بېفېر کي د دود شوي درسي پلان چوکات د دي تدریسي لارښود په لومري درسي پلان کي ساتل شوي دي . د درسي پلانونو په ضمن کي چې چېرته دغه [*] نښه کارول شوي ده ، عبارتونه یې له تبصره / یادونو سره اره لري او یوازي د بنونکي له پاره دي .

د درسي موادو پر محتوا او ماهیت باندي غور او فکر کول ، له بنونکي خخه پونتنې کول ، یو له بل خخه پونتنې کول او یو بل ته خوابونه ویل ، د تولګيالو او بنونکي نظریو ، توضیحاتو ، پونتنو او خوابونو ته پام کول ، د یوی موضوع یا یوه شي په باره کي تبصری ، بحثونه او خبری کول ، په منظقه دول د خوابونو او نظریو مثل یا رسول ، په خپلو کي مقامه او مشوره کول ، پاراګرافونه او وری - وری مقالی ليکل ، په پته خوله یا لور آواز لوستل ، پر توره تخته او کتابچو کي کار کول ، له ملګري سره یا په دله کي کار کول ، کورني کارونه کول ، د کورنيو غریو ته د درسي کتاب د هنو مطلیبونو او پیغامونو ورلېردول چې د هنوی له کورني او محیطی ژوند سره نېغه په نېغه اړیکې لري او داسي نور ، تول ، هنځه فعالیتونه دي ، چې په دي درسي پلانونو کي ، د بېلاپېلو میتدونو په مرسته ترسه کېږي .



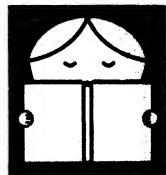
د بسوونکي لارښود

د شپږم ټولگي پښتو

پروردگاره ۱ سین دی سیغونه
هم، د ټپرو درسوونی په شان، سټه
په نامه شروع کوواو ۰۰۰

بیفیر

د افغان مهاجرو له پاره اساسی زده کړي



د تدریس لارښود

پښتو

د شپږم ټولګي له پاره

بیفیر

د افغان مهاجرو له پاره اساسی زده کړي

Title of the book :

Teacher's Guide

Pashto, Grade VI

Author :

Nurul Habib Nesar

Editors :

Prof. Dr. M. R. Elham

Assistant Prof. M. Nasim Qasimi

Publisher :

GTZ-BEFARe

Knowledge Center

No. of Copies : 500

Edition : December 2002

د کتاب نوم :

د تدریس لارښود

پښتو - دشپړم ټولګي له پاره

مؤلف :

نورالحبيب نشار

اړیټوران :

پوهاند و اکټر محمد رحیم الهم

پوهانیار محمد قسمی قسمی

ناشر :

جي-ټي زيه - بیفیر

علمی مرکز

تیراژ : 500

چاپ : ۱۳۸۱ جدي

بسم الله الرحمن الرحيم

سے ریزہ

د شپږم تولګي د پښتو درسي کتاب [۱۱۲] مخونه لري . په وروستيو [۱۰] مخونو کي یې لغتونه او خينې عبارتونه معنا شوي دي . کتاب [۷۹] بېلاپېلي موضوعگانی لري . دغه موضوعگانی په بېلاپېلو درسي واحدونو وېشلي شوي دي چې برېدونه یې په درسي پلانونو کي بندول شوي دي .

دا درسي کتاب د تهرو تولګي د پښتو درسي کتابونو پر اساس لیکلی شوي دي . سرهېره پر دي ، چې د زده کوونکو پخوانې معلومات ، زده کري او تجربې پیاوړي کوي ، نوي معلومات ، مفهومونه او پیغامونه هم وررسوي . دغه راز ، ژېښي قاعدي او اساسات یې هم پیاوړي کوي ؛ ترڅو زده کوونکي لورو زده کرو ، په تهرو بیا د اووم تولګي درسونو ته چمتو شي .

د کتاب په لیکلو کې د زده کوونکو عمر ، سویه ، غوبشتني ، ضرورتونه ، محیطي او تولنیز شرایط او داسی نور شیان په پام کې نیوں شوي دي . دغه شان ، د خینو موضوعگانو د زده کري او تدريس د جريان د آسانه کولو له پاره په کتاب کې تصویرونه هم کبل شوي دي . د کتاب ژیه ساده ، روانه او آسانه ده ، ماشومان یې د خپلې پخوانی زده کري بجري او معلوماتو پر اساس پخپله لوستلای شي .

د دې کتاب تدریس دوډ هدفونه لري :

لومړی - عمومي هدف

دا کتاب په مجموعی توګه او هره موضوع یې په جلا دول خینې مشخص ژبني او غیر ژبني هدفونه لري . د دغو تولو هدفونو مراد دا دی چې زده کونکي خپلو ژبنيو مهارتونو ته د ژبنيو قواعدو په رنا کې وده ورکري ؛ پر یوه شمېر دینې ، بشري او تولنیزو مفهومونو ويوههدي ؛ خینې تاکلې تجربې ترلاسه کري او شخصيت یې یوه هدفون لوري ته سوق شي .

دویم - خصوصی / ژئنی هدفونه

- د ژئنیو هدفونو د ترلاس کولو په لر کې زده کوونکي باید :
- متن په روانه توګه ولوستلای شي :
- په متن کې د راګلو لئتونو ، ترکیبونو ، اصطلاحکانو ، محاورو ، فتوو او چملو معنا او مفهوم ووپلای / ولیکلای شي :
- د متن مطلب او مفهوم داسې ووپلای او ولیکلای شي چې اورېدونکي او لوستونکي ورباندي په آسانی سره ویوهبدلای شي :
- د متن لنډیز ولیکلای شي :
- خپل مطلبونه د پاراګرافونو او ورو - ورو مقالو په بهنه په معیاري املا او به خط ولیکلای شي :
- لنډ ، لنډ فوبنتنلیکونه ، ہلنلیکونه ، وراندیزونه او اعلانونه ولیکلای شي :
- د خینو پېښو ، سناپرو او تصویرونو تشریح وکولای / ولیکلای شي :
- د خینو موضوعکانو یا شیانو په باره کې تبصري ، بحث او خبری وکولای شي :
- یو له بله پوښتني وکولای او یو بل ته خوابونه ووپلای شي :
- یو د بل د نظریو تأیید یا تردید وکولای شي :
- شعر ہر نثر وارولای شي :
- شعر په گیو آوازونو کې ووپلای شي :
- ردیف ، قافیه ، د قافیه توری او همغافیه کلمي وبنودلای شي :
- د هجایی تقطیع په مرسته د شعر موازنه وکولای شي :
- لنډي - لنډي هنري نثری توتی / پارچې ولیکلای شي :
- مستقلی او نامستقلی کلمي وبنودلای ، ووپلای / ولیکلای شي :
- سرهنې او پېښې وبنودلای شي :
- مترادفې کلمي وبنودلای شي :
- د کلمي ریښه وبنودلای شي :

هریشه کلمی وبنو dalle ، ووپلای او و لیکلای شی ؛	-
ساده ، مرکب او مشتق نومونه وبنو dalle شی ؛	-
مشخص او مجرد نومونه وبنو dalle شی ؛	-
د نومونو اصلی او اوپتی حالتونه وبنو dalle شی ؛	-
د متکلم ، مخاطب او غایب (د لومری ، دویم او دریم) شخص ضمیرون وبنو dalle شی ؛	-
اصلی او نسبتی صفتونه وبنو dalle شی ؛	-
لازم او متعدی فعل وبنو dalle او جملی ورباندی هنا کرای شی ؛	-
علوم او مجهول فعل وبنو dalle او جملی ورباندی هنا کرای شی ؛	-
ساده ، مرکب او مشتق قیدونه وبنو dalle شی ؛	-
د زمانی او مکان قیدونه وبنو dalle شی ؛	-
ساده - مستقلی جملی وبنو dalle ، ووپلای او لیکلای شی ؛	-
ساده او مرکبی جملی وبنو dalle ، ووپلای او و لیکلای شی ؛	-
خینی لیک - نبی وکارولای شی .	-

په کتاب کي راغلي مفهومونه :

الف - دیني موضوعگانی او اسلامي تاریخ

پروردگاره ! ، د نبوت پیلامه ، د خدای خلیفه ، د حضرت محمد ﷺ
ژوند او اخلاق ، شریعت ، د اصحابو شان .

ب - بشری او تولنیزی موضوعگانی

له دی کبله چی د بشری او تولنیزی موضوعگانو لعن دهه پراخه ده نو په
لاندی بول صنف بندی شوی دی :

۱ - تاریخی ارزبنتونه ، پهپنی او رجال :

ملی یمن ، بیت نیکه ، میرمن زینب ، وزیر اکبر خان .